

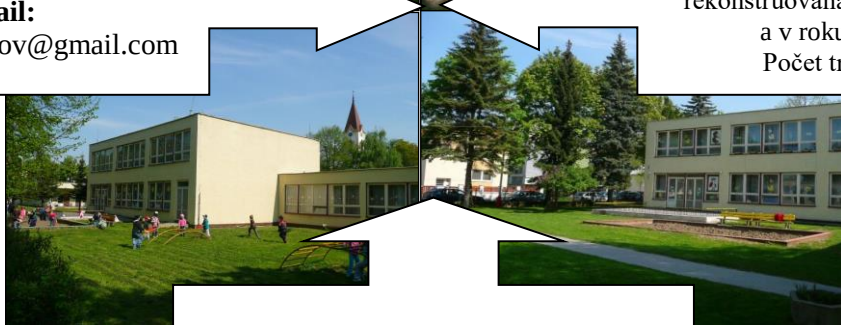
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MAKOVIČKA

Názov školy:
Materská škola,
Ulica 1.mája 1227/22,
09301 Vranov n/Topľou



web:
msdvojka.sk
e-mail:
mssidlisko2vranov@gmail.com

Škola bola postavená
v r. 1972,
rekonštruovaná v roku 2009
a v roku 2018
Počet tried: 8



Zriaďovateľ:
Mesto Vranov nad Topľou

OBSAH

Úvodné ustanovenie	3
Názov školského vzdelávacieho programu	3
Stupeň vzdelania	3
Dĺžka štúdia	3
Forma výchovy a vzdelávania	3
Vyučovací jazyk	3
Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy, vzdelávania a zamerania	4
Zameranie materskej školy	4
Učebné osnovy	5
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	6
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	6
Záverečné ustanovenie	8

Prílohy

Úvodné ustanovenie

Školský vzdelávací program Materskej školy, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou, je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zohľadňuje vlastné podmienky, potreby a zameranie materskej školy. Vytvára podmienky na všestranný rozvoj detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a schopností.

Názov školského vzdelávacieho programu	Makovička
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná; v prípade záujmu zákonných zástupcov aj poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný na pedagogickej rade	31.08.2026
Prerokovaný na rade školy	30.09.2026
Vydaný dňa	1.10.2026

Mgr. Jana Boháčová
riaditeľka materskej školy

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy, vzdelávania a zamerania	1. Podporovať kladný vzťah detí k športu a športovým aktivitám. 2. Učiť deti efektívne využívať svoj pohybový potenciál v rôznych pohybových aktivitách a prirodzene ho začleňovať do každodenných činností. 3. Rozvíjať špecifické pohybové schopnosti detí, viesť ich k uplatňovaniu zásad bezpečnosti v cestnej premávke. 4. Viesť deti k pravidelnému každodennému pobytu vonku spojenému s intenzívnym pohybom, pohybovými hrami a športovými činnosťami. 5. Rozvíjať u detí návyky podporujúce zdravie a viesť ich k starostlivosti o svoje zdravie.
Zameranie materskej školy	Materská škola sa profiluje ako škola zameraná na pohybový a psychomotorický rozvoj detí, podporu zdravého životného štýlu a dopravnú výchovu. Prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít, zdravotných cvičení, pohybových hier, sezónnych činností, turistických vychádzok a športových podujatí rozvíja pohybové schopnosti detí. Pohybové zameranie školy sa obohacuje spoluprácou s kvalifikovanými trénermi a športovými klubmi, vďaka ktorým sa majú deti možnosť zapájať do pravidelných športových aktivít, tréningov a vybraných športových výcvikov (korčuliarsky, plavecký, futbalový, tenisový, hokejbalový). Pri realizácii pohybových a športových aktivít materská škola využíva školský dvor a vlastné detské dopravné ihrisko. Dopravné ihrisko poskytuje deťom priestor na praktický nácvik bezpečného správania v improvizovanej cestnej premávke. Využívaním detských dopravných prostriedkov si deti rozvíjajú koordinačné pohybové schopnosti a zároveň získavajú primerané poznatky a skúsenosti v oblasti dopravnej výchovy. Prostredníctvom pohybových aktivít a zážitkového učenia vedieme deti k pravidelnému pohybu, aby sa stal prirodzenou súčasťou ich každodenného života a prispieval

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

	k vytváraníu trvalých návykov podporujúcich zdravie. Materská škola kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, pričom popri telesnom rozvoji podporuje aj jeho rozumový a emocionálny rozvoj. Posilňuje jeho samostatnosť, sebadôveru, tvorivosť a komunikačné schopnosti. Dôležitou súčasťou zamerania materskej školy je spolupráca s rodinou a širšou komunitou. Rodičov škola podľa možností zapája do vybraných športovo-pohybových aktivít, spoločných podujatí, rozvíja spoluprácu so ZŠ, CVČ a mnohými ďalšími organizáciami. Spolu tak podporujú pozitívny vzťah detí k pohybu a zdravým životným návykom, ale zároveň aj budujú vzájomnú kooperáciu školy, rodiny a komunity. Ciele a zameranie materskej školy sú podporované aj realizáciou vlastných projektov „Makovička športuje“, „Makovička ochorela“ a „Čítame a píšeme s Makovičkou“, ktoré tvoria prílohy školského vzdelávacieho programu.
Učebné osnovy	Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Makovička sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Východiská plánovania Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje s prihliadnutím na aktuálne potreby, záujmy a rozvojovú úroveň detí, podmienky jednotlivých tried a aktuálne situácie. Pri plánovaní učiteľky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu a z vlastného zamerania školy. Témy a podtémy uvedené v prílohe č. 1 majú orientačný charakter a umožňujú flexibilné prispôsobenie aktuálnym podmienkam a potrebám detí. Výkonové štandardy, ktoré sa prirodzene dosahujú v každodenných situáciách a činnostiach, sa plnia priebežne počas dochádzky dieťaťa do materskej školy.
Systém podpory detí	Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	prostredie pre všetky deti bez rozdielu. Rešpektuje ich individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, tempo učenia sa, zdravotný stav, rodinné zázemie a podporuje ich plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacej činnosti a života materskej školy. Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú potreby a pokroky detí prostredníctvom pedagogického diagnostikovania. Na základe zistení diferencujú výchovno-vzdelávaciu činnosť, volia primerané metódy, formy a náročnosť úloh a podľa potreby poskytujú deťom adekvátnu podporu. Pri vzniku potreby podpory uplatňujú príslušné podporné opatrenia tak, aby sa dieťa mohlo vzdelávať spôsobom a tempom zodpovedajúcim jeho možnostiam. Pri zabezpečovaní podpory materská škola využíva pôsobenie pedagogických asistentov a špeciálneho pedagóga, ktorí podľa potrieb detí spolupracujú s učiteľkami pri výchovno-vzdelávacej činnosti, poskytovaní individuálnej podpory a vytváraní vhodných podmienok na vzdelávanie. Podpora sa zabezpečuje v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Vzájomná spolupráca umožňuje včas rozpoznať potreby dieťaťa a primerane na nich reagovať. Materská škola venuje pozornosť aj vytváraniu priaznivej sociálnej klímy v triedach. Predchádza všetkým formám diskriminácie a segregácie a vedie deti k vzájomnému rešpektu, tolerancii, spolupráci a ohľaduplnosti. Podporuje pozitívne vzťahy medzi deťmi, pocit bezpečia a prijatia každého dieťaťa.
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	Materská škola využíva digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese zmysluplne, bezpečne a primerane veku, individuálnym potrebám a možnostiam detí. Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou vzdelávacieho prostredia školy a využívajú sa ako jeden z prostriedkov podporujúcich

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

	poznávanie, tvorivosť, objavovanie a riešenie problémov. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti materská škola využíva najmä interaktívne tabule, počítače, programovateľnú včelu Bee-Bot, interaktívne knihy a rôzne edukačné programy. Prostredníctvom nich deti pracujú s obrazovým a zvukovým materiálom, riešia veku primerané úlohy, získavajú nové poznatky a rozvíjajú základy digitálnych kompetencií a informatického myslenia. Pri práci s programovateľnou včelou Bee-Bot si deti primerane veku rozvíjajú najmä priestorovú orientáciu, logické myslenie, plánovanie postupnosti krokov a schopnosť riešiť jednoduché problémové úlohy. Digitálne technológie sa využívajú účelne a v primeranej miere ako doplnok ostatných foriem učenia. Nenahrádzajú hru, pohyb, pobyt vonku, manipuláciu s reálnymi predmetmi, sociálnu interakciu ani priamu skúsenosť dieťaťa. Digitálne aktivity sa podľa možností prepájajú s praktickými, pohybovými, tvorivými a poznávacími činnosťami. Pri ich zaraďovaní sa rešpektuje vek, tempo učenia sa, rozvojové možnosti a individuálne potreby detí a dbá sa na ochranu ich fyzického a psychického zdravia. Materská škola primerane veku vedie deti k porozumeniu základným javom digitálneho sveta a k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií. Pri rozvíjaní digitálneho a informatického myslenia využíva digitálne aj nedigitálne pomôcky a podporuje učenie prostredníctvom aktívneho učenia a hry. Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Materská škola ich podporuje prostredníctvom vzdelávania, samovzdelávania a vzájomného zdieľania skúseností. Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne nástroje pri príprave a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyberajú ich citlivo s ohľadom na vek
--	--

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

	detí, pričom zohľadňujú prínos konkrétnej aktivity k napĺňaniu stanovených výchovno - vzdelávacích cieľov. Využívanie digitálnych technológií materská škola priebežne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom pedagogického pozorovania, hodnotenia výchovno - vzdelávacej činnosti a vzájomného zdieľania skúseností pedagogických zamestnancov. Získané poznatky využíva pri ďalšom plánovaní a skvalitňovaní práce s digitálnymi technológiami. Materská škola rozvíja digitálnu kultúru tak, aby digitálne technológie podporovali kvalitné predprimárne vzdelávanie a boli využívané účelne, bezpečne a s ohľadom na potreby detí. Zachováva pritom primeranú rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami, pohybom, hrou, sociálnou interakciou a priamym poznávaním sveta.
--	---

Záverečné ustanovenie: Vydaním tohto Školského vzdelávacieho programu „Makovička“ sa ruší predchádzajúci školský vzdelávací program Materskej školy, Ulica 1.mája 1227, Vranov nad Topľou.

TÉMY A PODTÉMY NA JEDNOTLIVÉ MESIACE

Mesiac	Téma	Podtéma
September	Vitaj v škole	Ja a moji kamaráti
		Tí, ktorí sa o nás starajú
		Za bránami školy
		Bezpečne zo školy a do školy
Október	Jesenné čarovanie	Na poli a v záhrade
		Ovocníčkovia
		Šarkan letí
		Po lesnom chodníčku
		Jesenné všeličo
November	Cestujeme svetom	Cestou, vodou, vzduchom
		Kto je kto
		V krajine tvarov
		Vidieť a byť videný
December	Zimné tajomstvá	Mikuláš a jeho kamaráti
		Vianoce v lese
		Vianoce u nás doma
		Vianočný čas
Január	V krajine snehu a ľadu	Nový rok už prišiel
		Krásky zimy
		Zimní mužíci
		Zimné športy
Február	Svet predmetov	Šašovia a klauni
		Svet farieb
		Nebezpečné veci a vecičky
		Z čoho sú predmety
Marec	Vykuklo slniečko	Kniha je náš kamarát
		Jar v záhrade
		Čo nového Na dvore
		Veľká noc
Apríl	Buď fit	Tajomstvo lesa
		Moje telo, to som ja
		Nebojme sa lekára
		V zdravom tele- zdravý duch
Máj	Dieťa a vesmír	Z človečika človek

Materská škola, Ulica 1. mája 1227, Vranov nad Topľou

		<i>Lúbim ťa, mama</i>
		<i>Aká si mi krásna</i>
		<i>Modrá planéta</i>
Jún	Je tu leto	Deti sveta
		Na lúke a pri vode
		Poďme spolu do ZOO
		Hurá, prázdniny

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH, KTORÉ SA PLNIA PRIEBEŽNE V ŠKOLSKOM ROKU BEZ NUTNOSTI ICH PLÁNOVANIA AKO CIELENÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

1 Hovorená reč

1.1 Komunikačné konvencie

1. *Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.*
2. *Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.*
3. *Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.*
4. *Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.*

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť

7. *Rozumie spisovnej podobe jazyka.*

2 Písaná reč

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

8. *Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.*

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

16. *Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.*

2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

22. *Používa knihu správnym spôsobom.*
23. *Identifikuje niektoré písmená abecedy.*

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

30. *Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.*
31. *Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.*

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

3 Logika

63. *Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.*

4 Práca s informáciami

68. *Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.*

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

1 Orientácia v čase

98. *Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.*

100. *Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.*

2 Orientácia v okolí

104. *Uvedie adresu svojho bydliska.*

7 Ľudia v blízkom a širšom okolí

120. *Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.*

121. *Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*

8 Základy etikety

122. *Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.*

123. *Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*

124. *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*

125. *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*

9 Ľudské vlastnosti a emócie

127. *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.*

128. *Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.*

129. *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*

130. *Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.*

131. *Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.*

132. *Opíše aktuálne emócie.*

10 Prosociálne správanie

133. *V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).*

134. *Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.*

135. *Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.*

136. *Poskytne iným pomoc.*

137. *Obdarí druhých.*

138. *Podelí sa o veci.*

139. *Ocení dobré skutky.*

140. *Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.*

141. *Nenásilne rieši konflikt.*

142. *Odmieťa nevhodné správanie.*

143. *Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.*

144. *Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.*

145. *Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.*

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova

2 Výtvarná výchova

2.5 Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

187. *Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.*

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1 Zdravie a zdravý životný štýl

190. *Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.*

191. *Má správne držanie tela v stojí a v sede.*

2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

196. *Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).*

197. *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*

198. *Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.*

199. *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*

3 Pohyb a telesná zdatnosť

207. *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*

208. *Zvládne turistickú prechádzku.*