

**Materská škola Ulica 1. mája 1227,
Vranov nad Topľou**

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2024/2025**

Predkladá:

**Mgr. Helena Vasiľová
Riaditeľka MŠ**

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25. 08. 2025

Prerokované v rade školy dňa: 30. 09. 2025

Stanovisko zriaďovateľa dňa: 14. 11. 2025

s c h v a ľ u j e

~~n e s c h v a ľ u j e~~

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti**

(1) a) Údaje o škole

1. Názov:	Materská škola
2. Adresa:	Ulica 1. mája 1227, 093 01 Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo:	+421-57/442 13 71
4. Webové sídlo:	www.ms dvojka.sk
5. Adresa elektronickej pošty:	mssidlisko2vranov@gmail.com

6. Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy:	Mgr. Helena Vasiľová
Zástupkyňa riaditeľa:	Mgr. Eva Kudziová
Vedúca školskej jedálne:	Jana Tarčinská

7. Rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Mgr. Mária Miňová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Jana Tarčinská	podpredseda	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Bc. Zuzana Isáková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	MDDr. Miroslava Borošová	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
5.	Mgr. Dominik Onduško	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
6.	Ing. Daniela Pavlíková	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
7.	Katarína Žecová	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
8.	Ing. Zuzana Košalková	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Eva Lenková	člen	zástupca zriaďovateľa - poslanec
10.	Mgr. Daniela Mokroluská	člen	zástupca zriaďovateľa
11.	Marián Smolák	člen	zástupca zriaďovateľa - poslanec

(1) b) Údaje o zriaďovateli

1. Názov:	Mesto Vranov nad Topľou
2. Adresa:	Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo:	+421-57/442 25 51-3 Fax: 057/7722929
4. Webové sídlo:	www.vranov.sk Adresa elektronickej pošty: Materská škola Ulica 1. mája

(1) c)**Rada školy a iné poradné orgány**

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zasadnutia Rady školy sa uskutočnili 3-krát- v októbri 2024, vo februári a v auguste 2025.

Členovia rady školy sa na októbrovom zasadnutí oboznámili so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024, prijali informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na školský rok 2024/2025. Na februárovom zasadnutí prerokovali správu o činnosti rady školy za rok 2024 a schválili plán činnosti na rok 2025, tiež prijali informáciu o kritériách a termíne zápisu detí do MŠ na školský rok 2025/2026. Oboznámení boli aj s využitím finančných prostriedkov z 2 % daní za rok 2023.

Na augustovom zasadnutí bola členom rady školy predložená Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025, prijali informáciu o revidovaní Školského vzdelávacieho programu Makovička a informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na školský rok 2025/2026.

Nebolo potrebné riešiť žiadne závažné problémy.

d) Počet detí

V nižšie uvedenej tabuľke vidieť počet zapísaných a chodiacich detí vo veku od 3 do 6 rokov v jednotlivých mesiacoch, počet detí, ktoré navštevovali MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a priemernú dochádzku detí za jednotlivé mesiace aj v percentuálnom vyjadrení.

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	počet 5-6-ročných	priemerná dochádzka	priemerná dochádzka v %
september 2024	137	136	46	112,5	83,9
október 2024	138	136	47	103,8	77,5
november 2024	139	137	48	107,8	79,3
december 2024	139	136	48	108,8	82,0
január 2025	139	139	48	112,0	81,7
február 2025	139	137	47	101,2	74,4
marec 2025	139	139	47	103,5	75,0
apríl 2025	139	139	47	103,5	75,0
máj 2025	138	139	47	108,5	80,4
jún 2025	137	134	47	105,2	80,3

Skladba tried bola nasledovná:

3-4-ročné deti - 3 triedy (č. 5, 6, 8)

4-5-ročné deti - 2 triedy (č. 2, 7)

5-6-ročné deti - 3 triedy (č. 1, 3, 4)

Spolu - 8 tried

Tabuľka nám ukazuje stav počtu detí k 15. 09. 2024 a 30. 06. 2025 podľa vekových kategórií v jednotlivých triedach:

Stav k 15. 09. 2024							Stav k 30. 06. 2025					
trieda	veková kategória	počet detí spolu	z toho 2,5-ročné deti	predškoláci			veková kategória	počet detí spolu	z toho 2,5-ročné deti	predškoláci		
				spolu	z toho 5-6-ročné deti	PPPŠD				spolu	z toho 5-6-ročné deti	PPPŠD
č. 1	5-6-ročné	17	0	0	16	0	5-6-ročné	17	0	0	16	0
č. 2	4-5-ročné	19	0	0	0	0	4-5-ročné	18	0	0	0	0
č. 3	5-6-ročné	13	0	13	11	4	5-6-ročné	14	0	14	12	4
č. 4	5-6-ročné	18	0	18	18	0	5-6-ročné	18	0	18	18	0
č. 5	3-4-ročné	19	0	0	0	0	3-4-ročné	19	0	0	0	0
č. 6	3-4-ročné	16	3	0	9	0	3-4-ročné	16	3	0	0	0
č. 7	4-5-ročné	18	0	18	0	0	4-5-ročné	18	0	0	0	0
č. 8	3-4-ročné	16	3	0	0	0	3-4-ročné	16	3	0	0	0

e) Počet pedagogických a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov MŠ	27
pedagogickí zamestnanci	17
pedagogický asistent	1
ďalší zamestnanci	9

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Celkový počet pedagogických zamestnancov	18
kvalifikovaní	18
nekvalifikovaní	0
stredoškolské vzdelanie	8
vysokoškolské vzdelanie (Bc.)	2
vysokoškolské vzdelanie (Mgr.)	8
1. atestácia	7
2. atestácia	5
doplňujú si vzdelanie	2

Kariérový stupeň	
pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	5
pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	2
začínajúci pedagogický asistent	1
samostatný pedagogický zamestnanec	9
Kariérová pozícia	
Triedny učiteľ	8
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci predmetovej komisie (KpPV)	0

V školskom roku 2024/2025 absolvovali všetky pedagogické zamestnankyne aktualizácie vzdelávania podľa pokynov MŠVVaŠ SR v rozsahu najmenej 10 hodín takto:

- Získanie nových vedomostí a námetov z hudobnej oblasti a ich aplikácia do organizácie hudobných hier v podmienkach MŠ- 10 hodín- 14 učiteliek,

- *Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole- 10 hodín – 4 učiteľky.*

Mimo aktualizačného vzdelávania sa pedagogické zamestnankyne zúčastnili aj na inovačnom vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja takto:

- *Inovatívne stratégie rozvíjajúce spoznávanie neživej prírody- 15 učiteliek,*

- *Inovatívne stratégie rozvíjajúce komunikačné schopnosti detí predškolského veku- 13 učiteliek.*

g) Informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Škola v rámci plnenia hlavných úloh pre zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej práce pripravila v priebehu školského roka množstvo samostatných aj spoločných aktivít pre deti a rodičov. Fotodokumentácia z jednotlivých akcií bola zverejnená na webovom sídle školy:

1.) Pre podporovanie kladného vzťahu k športu a športovým aktivitám:

- Účasťou 5-6-ročných detí na tréningových aktivitách v rámci projektov *Dajme spolu gól* a *Disney Playmakers* sme u detí rozvíjali kladný vzťah k športu a športovým aktivitám,

- v rámci tenisového krúžku s profesionálnym trénerom v mesiacoch máj- jún 2025 boli u detí rozvíjané lokomočné schopnosti,

- zorganizovali sme 4-krát športovo-zábavné aktivity podľa projektu „*Makovička športuje*“- (Jesenná makovička, Zimná makovička, Jarná makovička a Letná makovička-Olympiáda piatich kruhov),

- v spolupráci so Spojenou školou internátnou sa 5-6-ročné deti zapojili do aktivít na tému „*Chráň svoje prostredie*“ spolu so žiakmi danej školy, kde používali verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami,

- Deň materských škôl na Slovensku deti oslávili rozdávaním vlastnoručne zhotovených drobných darčiek okoloidúcim ľuďom, ale aj pohybovými hrami, spevom a tancom s ujom Ľubom pred AOC vo Vranove nad Topľou,

-pre všetky deti materskej školy sa príležitosti Dňa materských škôl konal koncert s Usmievankou a na verejnosti sa deti prezentovali výtvarnými prácami vystavenými na oplotení materskej školy.

2.) Pre efektívne využívanie pohybového potenciálu detí, v rôznych pohybových aktivitách prirodzene zahrnutých do všetkých činností v rámci dňa:

- Pravidelne raz mesačne sa 5-6-ročné deti zúčastňovali doplnkových aktivít v CVČ- starostlivosť o zvieratká v zoobáze, práca na hrnčiarskom kruhu a počítačové hry,

- Raz štvrtročne sme organizoval pohybové aktivity v rámci projektu „*Makovička športuje*“, ktoré vyvrcholili Olympiádou piatich kruhov,

- v spolupráci s lesnými pedagógmi si deti v environmentálnych aktivitách stimulovali environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje, triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov- „*Ekohry*“,

- zaraďovali sme hry a činnosti podporujúce utváranie pozitívneho vzťahu ku kamarátom, pozitívne medziludské vzťahy, úctu k starším v akciách ako *Vianočná besiedka, detský karneval s ujom Ľubom, oslavy Dňa matiek, oslavy Dňa rodiny s ujom Ľubom.*

3.) K rozvíjaniu špeciálnych pohybových schopností a k uplatňovaniu zásad bezpečnosti v cestnej premávke:

- Pohybové zručnosti jazdy na detských odrážadlách, kolobežkách a elementárne pravidlá správania sa na ceste si 5-6-ročné deti zdokonaľovali v akcii „Čo má poznať cyklista, resp. chodec“,
- v akcii „Pozor na ceste“ sa deti pripravovali na budúci samostatný pobyt v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi, rozvíjaná bola schopnosť detí orientovať sa v dopravnom priestore,
- 4-5-ročné deti poznávali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a kolobežkárov- „Na ceste si dávaj pozor“,
- v interaktívnom edukačnom zážitkovom programe o doprave „Filipove cestovateľské dobrodružstvá“ si 5-6-ročné deti vyskúšali svoje šoférske schopnosti.

4.) Pre privykanie detí k pravidelnému dennému pobytu vonku spojenému s intenzívnym pohybom, hrami a športovými činnosťami:

- 4-5-ročné deti hľadali a dopĺňali prírodniny do truhličiek podľa určenia v akcii „Truhlica prírodných pokladov“,
- elementárne lokomočné schopnosti (beh, skok, lezenie, manipuláciu s náčiním) si 3-4-ročné deti rozvíjali v pohybových a hudobno-pohybových hrách- „Cestička za tromi prasiatkami“,
- nezabudnuteľné zážitky v kruhu svojich rovesníkov zažili 5-6 ročné deti počas spoločne strávenej noci v MŠ- „Kúzelná noc v MŠ“,
- rozlúčková slávnosť 5-6-ročných detí s kamarátmi a zamestnancami MŠ,
- pre 5-6-ročné deti spoločné výlety detí a rodičov v Zámutove a v lesoparku ako rozlúčka s MŠ.

5.) Rozvíjanie schopností kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty boli plnené:

- 5-6-ročné deti vystúpili s kultúrnym programom v Spojenej škole, čím sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah ku kamarátom a pozitívne medziľudské vzťahy,
- ako predchádzať ochoreniam zubov a s prevenciou zubného kazu sa deti oboznámili pri návšteve stomatologických ambulancií- *Verona a Dentes*,
- interaktívny edukačný program „Filipove dobrodružstvá“ oboznámil deti so zdravou výživou,
- v celoročnom projekte raz mesačne v jednotlivých triedach plnili úlohy tak, ako je to rozpracované v projekte „*Makovička ochorela*“,
- 5-6-ročné deti sa zúčastnili veľmi pútavej interaktívnej náučno-dobrodružnej hry,
- v interaktívnom edukačnom zážitkovom programe sa deti oboznámili so spôsobom triedenia odpadkov a recykláciou- „*Filipove prázdninové dobrodružstvá*“,

6. Iné úlohy:

- V jesennom období boli zrealizované výstavky ovocia a zeleniny pod názvom „Čo rastie v našich záhradách“,
- aktívne sme spolupracovali s Hornozemplínskou knižnicou vo Vranove nad Topľou, kde 5-6-ročné deti raz mesačne navštevovali literárno-dramatické oddelenie,
- tri deti sa zúčastnili v HZK recitačnej súťaže „Poviem ti básničku pre deduška a babičku“, kde získali jedno bronzové a dve zlaté pásma,
- v HZK si 4-5-ročné deti rozvíjali pozornosť, predstavivosť a zážitkové interaktívne čítanie „*V kráľovstve rozprávok*“,

- v spolupráci so ZŠ Sídliisko II 5-6-ročné deti spoznali rôzne biotopy a kolobeh vody v „*Bio ekologickej záhrade*“,
- zúčastnili sme sa recitačnej prehliadky „*Poviem ti básničku dedko, babka*“ organizovanej HZK,
- začiatkom a koncom školského roka k nám zavítal Ujo Ľubo s rozprávkami „*Ako Kubo šťastie hľadal*“ a „*O zvedavej opici*“. Divadlo Theatrum sa deťom predstavilo s rozprávkou „*Pesničkál a Rudo*“, divadlo Cililing s rozprávkami „*Zázračné kapsy*“ a „*Mlynček, meľ*“,
- zúčastnili sme sa viacerých výtvarných súťaží ako „*Včela v živote človeka*“- 2. miesto, „*Detský výtvarný Vranov*“- 1 ocenenie, „*Vesmír očami detí*“, „*Lesná zver očami detí*“, „*Žitnoostrovne pastelky*- ocenenie (z 2500 prác ocenených 60),
- v nesúťažnej prehliadke v speve ľudových piesní „*Na ľudovú nôtu*“ sa predstavili deti z jednotlivých tried,
- 5-6-ročné deti navštívili výchovný koncert žiakov ZUŠ vo Vranove nad Topľou „*Hudobné dúhové kráľovstvo*“ a vianočnú besiedku v ZŠ Sídliisko II,
- regionálny folklór, ľudové tradície a zvyky 5-6-ročné deti poznávali pri návšteve *Domu ľudových tradícií* v Zámutove,
- s tradíciami a zvyklosťami počas Veľkej noci sa deti oboznámili na koncerte s UsmievAnkou,
- 4-5-ročné deti experimentovali s farbami pri maľbe na fólie „*Jar sa prebúdzá*“,
- 3-4-ročné deti pomocou prírodnín vyfarbovali námety z rastlinnej a živočíšnej ríše- „*Príroda je maliar*“,
- deti sa oboznámili s pracovnou náplňou a pomôckami hasičov,
- s nezvyčajnými hudobnými nástrojmi sa deti oboznámili pri návšteve Spojenej školy- „*Balzam na dušu*“,
- 51 detí bolo zapojených do projektu „*Mliečna liga*“ v spolupráci so ZŠ Lúčna,
- krúžok anglického jazyka absolvovalo 44 5-6-ročných detí, hudobný krúžok navštevovalo 12 detí, výtvarný krúžok 12 detí a tenisový krúžok- 39 detí,
- predplaveckú prípravu absolvovalo spolu 36 detí.

h) Informácie o projektoch

Pravidelne sa opakujúcimi pohybovými aktivitami, cvičeniami a súťaživými hrami v rámci projektu *Makovička športuje* sme prispievali k prehľbovaniu záujmu o športové aktivity a pohyb- zrealizované boli 4 časti počas školského roka.

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali aj úlohy projektu *Makovička ochorela*, čím sme u detí poukazovali na dôležitosť ochrany svojho zdravia, prevenciu pred ochorením a dodržiavanie zásad ochrany zdravia.

V projekte *S Makovičkou bezpečne cez cestu* sme pre deti pripravili rôzne aktivity za účelom oboznamovania sa s bezpečnosťou cestnej premávky, realizovali sme ich v jednotlivých činnostiach a pohybových hrách na školskom dopravnom ihrisku s využitím kolobežiek, odrážadiel, dopravných značiek a semaforov.

Pravidelne boli plnené v priebehu školského roka úlohy projektu ranej predčitateľskej gramotnosti *Čítame a píšeme s Makovičkou*.

Škola sa v spolupráci so ZŠ Lúčna a SFZ opäť zapojila do projektu *Dajme spolu gól* určený pre 5-6-ročné deti a *Disney Playmakers* – určený pre 5-6-ročné dievčatá.

V mesiacoch máj- jún 2025 5-6-ročné deti absolvovali kurz tenisu s kvalifikovaným trénerom.

V rámci stravovania je škola zapojená do projektov *Školské ovocie* a *Školský mliečny program*.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Objekt materskej školy tvoria štyri samostatné pavilóny s triedami a príslušenstvom, hospodárska budova s kanceláriami a kuchyňou.

Na jednotlivých pavilónoch sú farebné plastové tabule vo forme kvetov na kreslenie, 3 pieskoviská prekryté plachtou na clonenie, päť spevnených plôch v podobe terás, drevený altánok, množstvo ihličnatých a listnatých stromov.

Na školskom dvore je plocha pre detské dopravné ihrisko veľkosti 12,5 x 9,5 m.

Pre rozvoj motoriky sa na školskom dvore nachádza detské ihrisko Play System4- pníky, pohyblivý chodník, kladina, vahadlova hojdačka, plastová zostava detského ihriska Playsystem, vláčik Playsystem, kolotoč, plastová šmýkačka a plastový tunel v podobe stonožky, drevená dvojhojdačka a drevený domček so šmýkačkou a lezeckou stenou L-Den. Ďalej sa v priestoroch školského dvora nachádza drevená tabuľa, záhradné stoly s lavičkami pre deti, tri pružinové hojdačky, dve kovové preliezky, ďalej lezecká sieť Buglo a zostava hrazda Buglo, herná dvojstena piškvorky, celokovová plošina s výlezmi, pyramída vo výške 2 m, herná stena s bludiskom a piškvorkami, tunel slon.

V blízkosti vstupov do areálu MŠ sú osadené informačné tabule pre zákonných zástupcov. Pri vstupe do hospodárskej budovy je okolo chodníka upravený terén celoročnými rastlinami a kamienkami a osadené boli 4 ks vyvýšených kvetinových záhonov.

Materská škola je dostatočne vybavená audiovizuálnou a didaktickou technikou. Vo všetkých triedach je klávesový nástroj s adaptérom. Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom, ktoré sú využívané na rozvoj počítačovej gramotnosti detí. V každej triede sa nachádza ešte počítač len pre prácu pedagogických zamestnancov, učebné a didaktické pomôcky s elektronickou ceruzkou „Kúzelné čítanie“, programovateľná didaktická hračka Bee-Bot Včielka a moderná edukačná hračka YOLI, ktorá podnecuje interakciu, dialógy a vytvára spoločný socializačný zážitok.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Makovička, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Jazyk a komunikácia

Cieľom v oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií detí. Väčšina detí plynule aktívne a s istotou komunikuje, spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi, i dospelými, zapája sa do rozhovorov a dokáže primerane svojmu veku vyjadriť svoje myšlienky.

Deti poznajú, ale nie vždy dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu. U niektorých detí, hlavne zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré navštevovali materskú školu len jeden rok sa vyskytli problémy, no aj napriek tomu individuálnym prístupom a systematickou prácou sa nám mnohé nedostatky podarilo eliminovať na minimum. Drobné nedostatky sa

vyskytli v artikulácii niektorých hlások, čo bolo cielene precvičované logopedickými cvičeniami, riekankami a jazykovými hrami. Deťom pritom pomohla aj odporúčaná návšteva logopéda.

Tvorením piktogramov a aplikovaním metódy čítania kníh s predikciou deti spoznávali písmená abecedy. Takmer všetci predškólači dokážu samostatne alebo s pomocou napísať svoje meno, sami sa spontánne podpisujú pod svoje výtvary. Obsahy a zážitky z čítania dokázali stvárňovať vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. V komunikačných situáciách vlastnými slovami vysvetľovali význam slov-antoným, homoným, vedia vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, dobrom a zlom, vyjadriť čo sa im páči a čo nie. Dokázali samostatne predniesť báseň, riekanky podľa témy týždňa, aj podľa scenára na vystúpeniach pre rodičov. Raz mesačne 5-6-ročné deti navštevovali detské oddelenie Hornozemplínskej knižnice, kde sa oboznamovali s knihou, porozumeli výrazom ako je autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor. Svoje zážitky z rozprávok, či príbehov stvárňovali v kresbách.

Väčšina detí pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom, vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku, no nie všetky deti si osvojili správne vzpriamené sedenie pri kreslení a niektoré nezvládli jednoduché grafomotorické prvky.

V budúcnosti je potrebné u mladších detí naďalej podporovať rozvoj komunikačných schopností, správnu výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín, odstraňovať tichý prejav, posilňovať odvahu pri individuálnom vystupovaní. V oblasti grafomotoriky naďalej si všímať správne sedenie, sklon kresliarskeho materiálu.

Matematika a práca s informáciami

Matematika a práca s informáciami patrí medzi najobľúbenejšie výchovno-vzdelávacie oblasti u detí. Pri riešení úloh boli využívané frontálne, ale aj skupinové formy práce, kde sa deti navzájom kontrolovali a spoločne hľadali správne možnosti riešenia problémov.

Deti ovládajú číselný rad od 1 do 20, 50 a viac, podľa vyspelosti a veku. Dokážu čísla pomenovať a využiť ich pri rôznych hrách a úlohách. Pri práci so skupinami predmetov dokázali odhadnúť primerané množstvo a rozlíšiť kde je viac a kde menej. Aktívne riešili kontextové úlohy, ktoré vyžadovali jednoduché početné operácie ako pridávanie, uberanie, porovnávanie množstva. Pomerne dobre sa orientovali v priestore, občas hlavne u mladších detí bol problém pri určovaní vpravo, vľavo, poznávali a kreslili geometrické tvary- štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, poznávali geometrické telesá- kocku, guľu, kváder, kužeľ. Jednotlivci dokázali podľa predlohy veľmi odborne postaviť stavbu z primeraného množstva stavebných dielcov. Obľúbenou stavebnicou bola značka PolyM a Morphun. Deti dokázali merať, porovnávať, usporadúvať predmety podľa určeného kritéria, chápali princíp postupnosti. Vizuálne a priestorové vnímanie bolo rozvíjané prostredníctvom práce s grafickým editorom, kde deti samostatne vyfarbovali plochy a tvary.

Primerane veku deti dokázali pracovať s PC a inými didaktickými pomôckami ako stopky, robotická včela Bee-Bot, edukačná hra Yoli. Deťom bol vytváraný dostatok priestoru pri rôznych príležitostiach, kde boli zapracované matematické aktivity formou didaktických hier, pracovných listov, či pomocou multimediálnych stavebných blokov LearningApps, ktorými boli deti vedené k aktivite, skúmaniu objavovaniu, hľadaniu nových riešení a k rozvíjaniu logického myslenia.

V ďalšom období svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť zameriame hlavne u mladších detí na posilnenie pevnej vôle, trpezlivosti zotrvať pri jednej činnosti dostatočne dlhý čas a sústrediť sa na splnenie a dokončenie úlohy, poskladať obrázok z primeraného množstva

útvarov na danú tému podľa reálnej predlohy a orientovať sa v štvorcovej sieti s využívaním čiarového pohybu.

Človek a príroda

V tejto vzdelávacej oblasti sme sa zamerali hlavne na edukáciu detí, aby dokázali múdro a citlivo konať v prospech ochrany svojho životného prostredia, boli schopné súcitiť s prírodou a živými tvormi v nej. Niektoré deti mali problém diskutovať, vyjadriť svoje predstavy o prírodných javoch, preto sme sa pri získavaní elementárnych poznatkov o živej a neživej prírode viac zamerali na praktické činnosti, vlastné experimentovanie, pokusy a bádanie. Deti pravidelne pozorovali počasie, sledovali jeho zmeny. Primerane veku porovnávali prírodné javy a triedili prírodné reálie podľa daného kritéria. Poznávali názvy ročných období, poznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny, vymenúvali príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín. Počas vychádzok do blízkeho okolia pozorovali predzáhradky, poznávali rôzne druhy kvetov, v rámci praktických aktivít sadili vlastné rastlinky, sledovali ich rast a starali sa o ne- presádzali, polievali, kyprili pôdu.

Prostredníctvom prezentácií edukačných programov pre deti, vlastným pozorovaním v prírode, skúmaním lupou, videozáznamami z okolitej prírody spoznávali život rôznych živočíchov, aj exotických zvierat. Deti dokázali samostatne, aj s pomocou učiteľky identifikovať rozdiely v pohybe a v spôsobe života. Rozoznávali domáce a voľne žijúce zvieratá, ich mláďatá i starostlivosť o ne. V zimnom období sa deti starali o potreby vtáčikov na školskom dvore.

Väčšina detí primerane veku dokázala opísať pozorovateľné časti ľudského tela a staršie deti aj základné fyziologické funkcie života človeka. Návštevou v stomatologickej ambulancii sa deti oboznámili nielen s prácou stomatológa, ale aj starostlivosťou o svoje zúbky a s prekonaním strachu z ošetrovania.

Rôznymi bádateľskými aktivitami, experimentovaním, zážitkovým učením, ekohrami, návštevou BIO-chemickej učebne v základnej škole získali deti poznatky o prírodných javoch ako je kolobeh vody v prírode, topenie ľadu, fúkaním do balónov cez slamku zisťovali prítomnosť vzduchu. Taktiež sa oboznámili s pojmami ako Slnko, Zem, planéta, vesmír.

O tom, že deti boli vedené k ochrane prírody svedčí aj zapojenie nemalého množstva detí do zberu papiera. V budúcnosti budeme naďalej u detí pestovať prirodzený ochranársky inštinkt, prirodzenú zvedavosť skúmať prírodné reálie, chrániť prírodu pred znečistením odpadkami, venovať sa naďalej pokusom a experimentom s prírodou.

Človek a spoločnosť

Ciele tejto vzdelávacej oblasti boli počas školského roka plnené aktívnym zapájaním sa do rôznych edukatívnych a zážitkových aktivít, kde deti spoznávali prírodu, región, medziľudské vzťahy a základné spoločenské hodnoty.

Deti dokážu opísať režim dňa a typické činnosti usporiadať do časového úseku jedného dňa. Väčšina detí vie rozlíšiť pojmy včera, dnes, zajtra, názvy mesiacov, či dni v týždni alebo názvy ročných období. Vedia pomenovať jednotlivé priestory interiéru a exteriéru materskej školy, pomerne dobre sa orientovali na vychádzkach v okolí materskej školy, kde pri opise trasy určovali významné budovy ako orientačné body.

Pri vychádzkach, ale aj aktivitami na dopravnom ihrisku v areáli školy sa deti oboznamovali so základnými pravidlami správania sa v cestnej premávke. Poznajú niektoré dopravné značky, ktoré sa vyskytujú aj v okolí materskej školy, zdokonaľovali sa v jazde na kolobežkách či odrážadlách.

V rámci osobnostného rozvoja deti dokázali pomenovať členov svojej rodiny a rozlíšiť príbuzenské vzťahy. V rannom kruhu sme často rozprávali o pozitívnych a negatívnych

vlastnostiach človeka, riešilo sa nevhodné správanie. Inscenačnými metódami, rolovými hrami sme viedli deti k tomu, aby vedeli prejať svoje emócie, aby fungovanie v materskej škole sa nieslo v priateľskom duchu, aby sa vedeli podeliť o hračku, pomôcť kamarátovi. Základy etického správania sa ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania bolo rozvíjané v priebehu celého dňa pobytu detí v MŠ.

Venovali sme sa aj téme Slovensko, kde deti počúvali štátnu hymnu, poznávali symboly a dominanty Slovenska i najbližšieho okolia. Zážitkovou formou, exkurziou do Domu ľudových tradícií v Zámutove deti spoznali regionálny folklór, ľudové tradície a zvyky našich predkov.

V budúcnosti sa zameriame na tolerantné správanie sa detí, ku schopnosti ustúpiť a správať sa v súlade s elementárnymi spoločenskými normami.

Človek a svet práce

Cieľom aktivít v tejto oblasti bolo priblížiť deťom rôzne pracovné profesie, ich činnosti a nástroje. Deti prostredníctvom hier, rozhovorov, prezentácií a pozorovaní spoznávali tradičné remeslá i súčasné povolania. Poznávali vlastnosti niektorých materiálov a predmetov a s pomocou i samostatne dokázali zhotoviť, skonštruovať jednoduché výrobky. Určité rozdiely v motorických zručnostiach sa prejavili hlavne u detí, ktoré navštevovali materskú školu prvý rok. No motivácia im nechýbala, pracovali a tvorili s veľkým nadšením a entuziazmom. Rôznymi aktivitami boli deti vedené k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojej, ale aj spoločnej práce. Jemné motorické zručnosti detí boli rozvíjané pri práci s rôznymi materiálmi- papierom, plastelínou, prírodninami, stavebnicami a pod. V konštruovaní a zostrojovaní sú niektoré deti pomerne kreatívne. Vhodnou motiváciou a metódou postupného názorného skladania papiera sa deti zdokonalili aj v tejto oblasti, v ktorej mali značné rezervy. Používali bežné detské náradie- vedierka, lopatky, fúriky, hrable, formičky, dokázali podľa schémy a technického náčrtu zhotoviť aj náročné predmety. Pomerne dobre ovládajú predmety dennej potreby, vyskúšali si skrutkovanie a priťahovanie matíc kľúčom, navliekanie korálok, cestovín, zošívanie tupou ihlou. Väčšina detí správne manipuluje s nožnicami, dokáže vystrihnúť jednoduché tvary aj podľa predkreslenej predlohy. V oblasti sebaobsluhy dokážu skladať a vešať oblečenie, upratať hračky, prestierať stôl, nalievať vodu, používať príbor, či polievať kvety.

U mladších detí v ďalšom období budeme klásť dôraz na samostatnosť a proces zvládania denných úloh poskytovaním čo najviac príležitostí na manipuláciu s rôznymi materiálmi a nástrojmi. Zároveň budeme upevňovať u detí správny postup pri strihaní a práci s nožnicami, či pri skladaní papiera.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova – Záujem detí o hudobnú činnosť sme podnecovali vhodný hudobnými hrami, hudobnými hádankami, ale aj počúvaním piesní obľúbených interpretov, detskými hudobnými reláciami. Deti dokázali rytmizovať riekanky hrou na telo, deklamovať ich na Orffových hudobných nástrojoch, pomenovať niektoré hudobné nástroje Orffovho hudobného inštrumentára. Formovali sme návyk správneho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s hlasom. V obľube bolo u detí aj počúvanie hudobných skladieb rôzneho žánru a vyjadrovanie hudby pohybom v hudobno-dramatických etudách, či v jednoduchých tanečných choreografiách s využitím tanečných prvkov ako prísunný krok, pohupy v kolenách, úklony, otočky, ktoré uplatnili v tanečných programoch pre rodičov či rovesníkov. Talentované deti v oblasti hudobnej výchovy navštevovali raz týždenne krúžok hudobnej výchovy vedený učiteľkou súkromnej umeleckej školy.

V budúcnosti budeme viesť deti k tomu, aby dokázali spievať aj za doprovodu melodického alebo rymického hudobného nástroja.

Výtvarná výchova – V rámci výtvarnej výchovy našim cieľom bolo hrať sa s deťmi výtvarne tak, aby proces nebol efektný, ale efektívny, orientovali sme sa na proces tvorby, nie na produkt, aby deti mali radosť s tvorby čo sa im podarilo.

V oblasti výtvarného prejavu je úroveň výtvarných zručností detí rôznorodá. Súvisí to nielen s vekom, ale aj s dĺžkou návštevy materskej školy. Hlavne u 5-6-ročných detí, ktoré navštevovali materskú školu iba prvý rok spočiatku nebol záujem o výtvarné činnosti. No systematickou prácou a vhodnou motiváciou i zaujímavými technikami sa nám aj u týchto detí podarilo vzbudiť záujem. Pri výtvarných činnostiach s tvarom na ploche sme nadviazali na poznatky z matematiky. Deti zvládli vystrihovanie častí obrázkov a spájanie do celku lepením, dotváraním či dokresľovaním. Tvorili, modelovali z plastelíny i modelovacej hliny. Prostredníctvom pomôcky mixovanie farieb zámerne miešali farby, experimentovali a spoznávali novovzniknuté farby. Takmer všetci rozlišujú základné aj zmiešané farby. Nedostatky pri pomenovaní farieb sa vyskytujú hlavne pri mladších deťoch. Deťom sme poskytli širokú rozmanitosť výtvarných techník, kresliacich a maliarskych nástrojov, výtvarné činnosti súvisiace s úžitkovým umením- výroba šperkov. Pomerne všetci dokážu správne pracovať so štetcom. Väčšina detí zvládla kresbu ľudskej a zvieracej postavy, osvojila si grafické výtvarné činnosti v programoch ako sú skicár či RNA. V priebehu roka sme sa zúčastnili niekoľkých výtvarných súťaží. Najtalentovanejšie deti sa stretávali raz týždenne s učiteľkou súkromnej umeleckej školy na výtvarnom krúžku a veľmi nás teší ocenenie získané na výtvarnej súťaži Žitnoostrovne pastelky. Deti navštívili výstavu výtvarných prác v MsDK, aby mohli aktívne pozorovať umelecký artefakt, skúmať a zároveň spoznávať výtvarných umelcov v našom meste.

V budúcnosti budeme aj naďalej vytvárať priaznivú atmosféru pre spontánne výtvarné vyjadrovanie sa detí, podporovať individuálne výtvarné schopnosti a tvorivosť každého dieťaťa. Taktiež budeme upevňovať sebadôveru detí, povzbudzovať ich k slobodnému prejavu a k odvahe pretaviť svoje predstavy do výtvarnej podoby.

Zdravie a pohyb

Pohybové aktivity boli zaradované pravidelne v rámci všetkých foriem denných činností. Rôznymi zdravotnými, relaxačnými, uvoľňovacími cvičeniami sme každodenne podporovali u detí správne držanie tela v stoji i v sede. Deti správne reagujú na pokyny pri vykonávaní základných motorických cvikov ako stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Deti poznajú zásady zdravého životného štýlu. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú význam prevencie ochorení. Na tento účel sme využívali projekt „Makovička ochorela“. Malé nehody, ktoré sme v škole zaznamenali sme využili na rozhovor o poskytnutí prvej pomoci a o prevencii pred úrazmi. 5-6-ročné deti absolvovali dvojtýždňový predplavecký výcvik v MŠ Okulka.

Deti majú primerane veku osvojené elementárne hygienické návyky, aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, Väčšina detí vykonáva samostatne podľa pokynov základné postoje a polohy. Deti sa zlepšili v koordinácii, v technike behu, primerane ovládajú techniku skoku, lezenia či plazenia. Pri telesných cvičeniach, pohybových aktivitách a hrách sme manipulovali s rôznym náradím a náčiním- napr. padák, tenisové rakety, kruhy, švihadlá, lopty, lavičky, trampolín, preliezačky a pod. Nie všetky deti zvládli akrobatické cviky statickej rovnováhy- lastovička a kotúľ vpred. Deti obľubovali pohybové aj hudobno-pohybové hry s pravidlami. Mnoho ich bolo využívaných pri plnení úloh v projekte „Makovička športuje“.

Pohybové zručnosti detí sa prejavili aj v športových aktivitách pod vedením skúsených trénerov v projektoch *Dajme spolu gól* a *Disney Playmakers*, či v tenisovom krúžku.

Nadálej budeme viesť deti k zdravému, aktívnemu spôsobu života, k rozlišovaniu čo je pre zdravie prospešné a čo nie, aby sa pre ne pohyb a pohybová aktivita stali každodennou neoddeliteľnou súčasťou ich životného štýlu.

2.

a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

b) V školskom roku 2024/2025 škola prijala celkovo 50 žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ, z ktorých bolo kladne vybavených 45 žiadostí. 5 žiadostí bolo vybavených záporne, z dôvodu prijatia dieťaťa na inú MŠ v meste.

5.

c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:

Informácie o dianí na škole rodičia získavali komunikáciou v rámci konzultačných rozhovorov s učiteľkami, formou oznamov a pútačov na nástenkách v šatniach jednotlivých tried, na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia na začiatku školského roka. Pre rodičov novoprijatých detí pre nadchádzajúci školský rok sa uskutočnilo informatívne rodičovské popoludnie, kde sa zákonní zástupcovia podrobnejšie zoznámili hlavne so školským a prevádzkovým poriadkom.

Základné informácie k nástupu detí do materskej školy si mali možnosť zákonní zástupcovia prečítať na webovom sídle školy.

Rodičia sa podľa možností aktívne zapájali do triednych, ale aj školských aktivít – triedne RZ spojené s oslavami príchodu Vianoc, Dňa matiek, Dňa rodiny, rozlúčka so školou- školské výlety, jarný zber papiera.

V spolupráci s rodičmi škola získala EKOgrant SAD Nadácie Kooperativa vo výške 250,00 € na skrášlenie životného prostredia školy- zakúpené boli štyri vyvýšené kvetinové záhony.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

V priebehu školského roka škola spolupracovala s týmito organizáciami:

- Mgr. Ľuboslava Magurová- stredoškolská učiteľka AJ – viedla krúžok AJ,
- Centrum voľného času vo Vranove nad Topľou,
- Hornozemplínska knižnica vo Vranove nad Topľou,
- Základná škola Sídliisko II vo Vranove nad Topľou,
- Základná škola Juh vo Vranove nad Topľou
- Základná škola Lúčna vo Vranove nad Topľou,
- Základná umelecká škola vo Vranove nad Topľou,
- PaedDr. Mária Križalkovičová- Súkromná základná umelecká škola vo Vranove nad Topľou- uč. tejto školy viedli hudobný a výtvarný krúžok,
- Hornozemplínske osvetové stredisko vo Vranove nad Topľou,
- Spojená škola Budovateľská 1309 vo Vranove nad Topľou,
- Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140, Vranov nad Topľou,
- Lesy SR – odštepný závod Vranov nad Topľou – lesní pedagógovia,

- Centrum poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou,
- firma Marius Pedersen- p. K. Mičková,
- tenisový tréner- František Sojko.

Vo Vranove nad Topľou 25. 08. 2025

Mgr. Helena Vasiľová
riaditeľka MŠ