

**Materská škola Ulica 1. mája 1227,
Vranov nad Topľou**

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2023/2024**

Predkladá:

**Mgr. Helena Vasiľová
Riaditeľka MŠ**

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 30. 08. 2024

Prerokované v rade školy dňa: 09. 10. 2024

Stanovisko zriaďovateľa dňa: 04. 11. 2024

s c h v a ľ u j e

~~n e s c h v a ľ u j e~~

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti**

(1) a) Údaje o škole

1. Názov: Materská škola
2. Adresa: Ulica 1. mája 1227, 093 01 Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo: +421-57/442 13 71
4. Webové sídlo: www.ms dvojka.sk
5. Adresa elektronickej pošty: mssidlisko2vranov@gmail.com

6. Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy:	Mgr. Helena Vasiľová
Zástupkyňa riaditeľa:	Mgr. Eva Kudziová
Vedúca školskej jedálne:	Jana Tarčinská

7. Rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Mgr. Mária Miňová	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Jana Tarčinská	podpredseda	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Bc. Zuzana Isáková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
4.	MDDr. Miroslava Borošová	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
5.	Mgr. Dominik Onduško	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
6.	Ing. Daniela Pavlíková	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
7.	Katarína Žecová	člen	zástupca zákonných zástupcov- rodič
8.	Ing. Zuzana Košalková	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Eva Lenková	člen	zástupca zriaďovateľa - poslanec
10.	Mgr. Daniela Mokroluská	člen	zástupca zriaďovateľa
11.	Marián Smolák	člen	zástupca zriaďovateľa - poslanec

(1) b) Údaje o zriaďovateľovi

1. Názov: Mesto Vranov nad Topľou
2. Adresa: Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou
3. Telefónne číslo: +421-57/442 25 51-3 Fax: 057/7722929
4. Webové sídlo: www.vranov.sk Adresa elektronickej pošty: Materská škola Ulica 1. mája

(1) c)

Rada školy a iné poradné orgány

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V školskom roku 2023/2024 zasadala RŠ celkovo 5-krát. 09.10.2023 sa členovia rady školy oboznámili so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023, prijali informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na školský rok 2023/2024. Dňa 05. 02. 2024 bola na zasadnutí rady školy prerokovaná správa o činnosti RŠ za rok 2023, a schválený plán činnosti pre rok 2024. Súčasne dostali všetci členovia informáciu o príprave volieb do RŠ.

Na základe harmonogramu sa voľby do RŠ uskutočnili dňa 25. 02. 2024. Ustanovujúca schôdza novozvolených členov rady školy sa uskutočnila 04. 03. 2024, na ktorej si zvolili predsedu, podpredsedu a navrhli kandidátov do obecnej rady školy.

Dňa 23. 05. 2024 na zasadnutí boli prerokované podmienky pre výberové konanie na funkciu riaditeľa materskej školy s nástupom od 01. 07. 2024.

Výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ sa uskutočnilo 31. 05. 2024. Po obhajobe koncepcie kandidátky na funkciu riaditeľky MŠ rada školy odporúčala zriaďovateľovi vymenovať na ďalšie funkčné obdobie Mgr. Helenu Vasiľovú do funkcie riaditeľky MŠ.

d) Počet detí

V nižšie uvedenej tabuľke vidieť počet zapísaných a chodiacich detí vo veku od 3 do 6 rokov v jednotlivých mesiacoch, počet detí, ktoré navštevovali MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a priemernú dochádzku detí za jednotlivé mesiace aj v percentuálnom vyjadrení.

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	počet 5-6-ročných	priemerná dochádzka	priemerná dochádzka v %
september 2023	146	145	51	114	81,00
október 2023	147	143	51	106	76,40
november 2023	147	143	52	106	76,40
december 2023	148	140	52	97	69,90
január 2024	149	146	52	104	72,80
február 2024	148	147	52	96	66,00
marec 2024	149	149	52	109	74,24
apríl 2024	150	146	52	105	73,20
máj 2024	148	144	52	97	69,90
jún 2024	148	148	52	113	76,40

Skladba tried bola nasledovná:

3-ročné deti- 1 trieda (č. 5)
 3-4-ročné deti - 2 triedy (č. 2, 7)
 4-5-ročné deti - 2 triedy (č. 1, 4)
 5-6-ročné deti - 3 triedy (č. 3, 6, 8)
Spolu - 8 tried

Tabuľka nám ukazuje stav počtu detí k 15. 09. 2023 a 30. 06. 2024 podľa vekových kategórií v jednotlivých triedach:

Stav k 15. 09. 2023							Stav k 30. 06. 2024					
trieda	veková kategória	počet detí spolu	z toho 2,5-ročné deti	predškolači			veková kategória	počet detí spolu	z toho 2,5-ročné deti	predškolači		
				spolu	z toho 5-6-ročné deti	PPPŠD				spolu	z toho 5-6-ročné deti	PPPŠD
č. 1	4-5-ročné	18	0	0	0	0	4-5-ročné	18	0	0	0	0
č. 2	3-4-ročné	19	0	0	0	0	3-4-ročné	19	0	0	0	0
č. 3	5-6-ročné	19	0	19	18	0	5-6-ročné	19	0	19	18	0
č. 4	4-5-ročné	18	0	0	0	0	4-5-ročné	20	0	0	0	0
č. 5	3-ročné	17	6	0	0	0	3-ročné	19	10	0	0	0
č. 6	5-6-ročné	20	0	20	19	0	5-6-ročné	20	0	20	19	0
č. 7	3-4-ročné	20	0	0	0	0	3-4-ročné	18	0	0	0	0
č. 8	5-6-ročné	14	0	14	14	3	5-6-ročné	15	0	15	15	3

e) Počet pedagogických a ďalších zamestnancov

Celkový počet zamestnancov MŠ	27
pedagogickí zamestnanci	18
ďalší zamestnanci	9

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Celkový počet pedagogických zamestnancov	18
kvalifikovaní	18
nekvalifikovaní	0
stredoškolské vzdelanie	8
vysokoškolské vzdelanie (Bc.)	2
vysokoškolské vzdelanie (Mgr.)	8
1. atestácia	7
2. atestácia	5
doplňujú si vzdelanie	1

Kariérový stupeň	
pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	5
pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	2
začínajúci pedagogický zamestnanec	0
samostatný pedagogický zamestnanec	11
Kariérová pozícia	
Triedny učiteľ	8
Vedúci MZ	1
Vedúci predmetovej komisie (KpPV)	0

V školskom roku 2023/2024 absolvovali všetky pedagogické zamestnankyne aktualizačné vzdelávanie podľa pokynov MŠVVaŠ SR v rozsahu najmenej 10 hodín takto:

- *Tvorenie didaktických hier pomocou PowerPointu pre MŠ- 3 hodiny,*
- *Tvorenie hier na interaktívnej tabuli pre MŠ- 3 hodiny,*
- *Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní MŠ- 2 hodiny,*
- *Finančná gramotnosť v MŠ- 2 hodiny.*

Mimo aktualizačného vzdelávania sa pedagogické zamestnankyne zúčastnili aj na inovačnom vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja takto:

- *Svet, ktorý má obklopuje- 13 učiteliek*
- *Inovatívne stratégie aktivizujúce rozvíjanie kritického myslenia- 14 učiteliek*
- *Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu- 1 učiteľka*
- *Kritické myslenie ako povinná výbava pedagóga vo vzdelávaní- 1 učiteľka*

g) Informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Škola v rámci plnenia hlavných úloh pre zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej práce pripravila v priebehu školského roka množstvo samostatných aj spoločných aktivít pre deti a rodičov. Fotodokumentácia z jednotlivých akcií bola zverejnená na webovom sídle školy:

1.) Pre podporovanie kladného vzťahu k športu a športovým aktivitám:

- Účasťou 5-6-ročných detí na tréningových aktivitách v rámci projektov *Dajme spolu gól* a *Disney Playmakers* sme u detí rozvíjali kladný vzťah k športu a športovým aktivitám,
- zorganizovali sme 4-krát športovo-zábavné aktivity podľa projektu „*Makovička športuje*“-(*Jesenná makovička, Zimná makovička, Jarná makovička a Letná makovička-Olympiáda piatich kruhov*),
- turistickými vychádzkami 4-5-ročných a 5-6-ročných detí sme podporovali zdravie a prevenciu proti obezite s uplatňovaním poznatkov detí z rôznych vzdelávacích oblastí o prírode- „*Tajomstvo lesa*“, „*Po náučnom chodníčku*“ a „*Návšteva ZOO farmy u Ježa*“,
- 5-6-ročné deti sa zúčastnili športovo-zdravotnej akcie organizovanej Kabinetom pre predprimárne vzdelávanie „*Malý zdravotník*“,
- správnu techniku behu s použitím paží si deti vyskúšali pri púšťaní šarkanov na „*Šarkaniáde*“ v spolupráci so Spojenou školou internátnou.

2.) Pre efektívne využívanie pohybového potenciálu detí, v rôznych pohybových aktivitách prirodzene zahrnutých do všetkých činností v rámci dňa:

- Pravidelne raz mesačne sa 5-6-ročné deti zúčastňovali doplnkových aktivít v CVČ- starostlivosť o zvieratká v zoobáze, práca na hrnčiarskom kruhu a počítačové hry,
- Deň materských škôl na Slovensku deti oslávili výstavou výtvarných prác detí, ale aj spevom, pohybovými hrami a vypúšťaním balónov šťastia,
- z nazbieraných prírodnín rôznymi technikami deti zhotovovali „*Šaty pre Makovičku*“,
- zaraďovali sme hry a činnosti podporujúce utváranie pozitívneho vzťahu ku kamarátom, pozitívne medziľudské vzťahy, úctu k starším v akciách ako *Vianočná besiedka, detský karneval s ujom Ľubom, oslavy Dňa matiek , či oslavy MDD s Usmievankou,*
- v spolupráci so ZŠ Sídlisko II. vystúpili pre 5-6-ročné deti tretiaci v dramatickom spracovaní rozprávky „*O dvanástich mesiačikoch*“,
- za prítomnosti lesných pedagógov v náučnom dopoludní „*Lesná škôlka pre predškolákov*“ sa 5-6-ročné deti realizovali v environmentálnych hrách.

3.) *K rozvíjaniu špeciálnych pohybových schopností a k uplatňovaniu zásad bezpečnosti v cestnej premávke:*

- Pohybové zručnosti jazdy na detských odrážadlách, kolobežkách si 5-6-ročné deti zdokonaľovali v akcii „Detský vodičák“,
- 4-5-ročné deti rozvíjali svoje pohybové zručnosti jazdou na detských odrážadlách, kolobežkách s dodržiavaním základných pravidiel cestnej premávky a riadením sa svetlami semafora- „Na ceste nie si sám“,
- s pravidlami cestnej premávky, dopravnými značkami, či s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou sa 5-6-ročné deti oboznámili počas besedy s policajtom.

4.) *Pre privykanie detí k pravidelnému dennému pobytu vonku spojenému s intenzívnym pohybom, hrami a športovými činnosťami:*

- Hádzanie, chytanie, kotúľať snehovej gule, vytváranie s pomocou učiteľky snehuliaka si vyskúšali 3-4-ročné deti v aktivite „Snehuliakovo“,
- elementárne lokomočné schopnosti (beh, skok, lezenie, manipuláciu s náčiním) si 3-4-ročné deti rozvíjali v pohybových a hudobno-pohybových hrách- „Ježko na výlete“,
- nezabudnuteľné zážitky v kruhu svojich rovesníkov zažili 5-6-ročné deti počas spoločne strávenej noci v MŠ- „Indiánska noc v MŠ“,
- mesto Vranov nad Topľou pripravilo pre 5-6-ročné deti pred AOC dve akcie spojené s hrami a to „Zdobenie vianočného stromčeka“ a „Deň Zeme“.
- rozlúčková slávnosť 5-6-ročných detí s kamarátmi a zamestnancami MŠ,
- pre 5-6-ročné deti spoločné výlety detí a rodičov v Zámutove a detskom centre Safari ako rozlúčka s MŠ.

5.) *Rozvíjanie schopností kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty boli plnené:*

- Ako predchádzať ochoreniam zubov a s prevenciou zubného kazu sa deti oboznámili pri návšteve stomatologických ambulancií- *Verona a Dentes*,
- v celoročnom projekte raz mesačne v jednotlivých triedach plnili úlohy tak, ako je to rozpracované v projekte „*Hravo, zdravo s Makovičkou*“ a „*Makovička ochorela*“,
- športové dopoludnie prežili deti 5-6-ročné deti v spoločnosti študentov gymnázia- „*Hráme sa a športujeme s gymnazistami*“.

6. *Iné úlohy:*

- V jesennom období boli zrealizované výstavy ovocia a zeleniny pod názvom „*Plody z našich záhrad*“.
- aktívne sme spolupracovali s Hornozemplínskou knižnicou vo Vranove nad Topľou, kde 5-6-ročné deti navštevovali literárno-dramatické oddelenie, zúčastnili sa besedy so spisovateľkou O. Švedovou,
- v spolupráci so ZŠ Sídliisko II 5-6-ročné deti absolvovali mimo vyučovacej hodiny aj zaujímavé aktivity v odborných učebniach, kde spoznali rôzne biotopy a kolobeh vody v „*Bio ekologickej záhrade*“,
- z príležitosti Európskeho dňa autorov nás navštívili študenti gymnázia vo Vranove nad Topľou a čítali deťom rozprávky H. Ch. Andersena,
- zúčastnili sme sa recitačnej prehliadky „*Poviem ti básničku dedko, babka*“ organizovanej HZK,

- začiatkom a koncom školského roka k nám zavítal Ujo Ľubo s rozprávkami „Snehuliak Tomáš“ a „O hlúpom Janovi“. Divadlo Sarus sa deťom predstavilo s rozprávkou „Tri prasiatka“, divadlo Cililing s rozprávkou *Zlatá priadka*,
- zúčastnili sme sa viacerých výtvarných súťaží ako „Svetový deň Zeme“- 2 ocenenia, „Včely a včelár očami detí“- 1. miesto, „Detský výtvarný Vranov“- 1 ocenenie, „Vesmír očami detí“, „Lesná zver očami detí“,
- v nesúťažnej prehliadke v speve ľudových piesní „Zaspievaj sláviček“ sa predstavili deti z jednotlivých tried,
- 5-6-ročné deti navštívili výchovný koncert žiakov ZUŠ vo Vranove nad Topľou a vianočnú besiedku v ZŠ Sídlisko II,
- pohybovo zdatné deti sa zapojili aj do krúžkov mimo MŠ: krúžok baletu v CVČ- 3 deti, gymnastický krúžok- 1 dieťa, horolezecký krúžok v CVČ- 6 detí, hokejový krúžok- 2 deti. Krúžok anglického jazyka absolvovalo 34 5-6-ročných detí, hudobný krúžok navštevovalo 12 detí, výtvarný krúžok 12 detí a tenisový krúžok- 39 detí,
- Predplaveckú prípravu absolvovalo spolu 36 detí.

h) Informácie o projektoch

Pravidelne sa opakujúcimi pohybovými aktivitami, cvičeniami a súťaživými hrami v rámci projektu *Makovička športuje* sme prispievali k prehĺbovaniu záujmu o športové aktivity a pohyb- zrealizované boli 4 časti počas školského roka.

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali aj úlohy projektu *Makovička ochorela*, čím sme u detí poukazovali na dôležitosť ochrany svojho zdravia, prevenciu pred ochorením a dodržiavanie zásad ochrany zdravia.

V projekte *S Makovičkou bezpečne cez cestu* sme pre deti pripravili rôzne aktivity za účelom oboznamovania sa s bezpečnosťou cestnej premávky, realizovali sme ich v jednotlivých činnostiach a pohybových hrách na školskom dopravnom ihrisku s využitím kolobežiek, odrážadiel, dopravných značiek a semaforov.

Pravidelne boli plnené v priebehu školského roka úlohy projektu ranej predčitateľskej gramotnosti *Čítame a píšeme s Makovičkou*.

Pokračovali sme aj v plnení úloh projektu školy *Hravo, zdravo s Makovičkou*, ktoré sme obohatili o zážitkové učenie najmä v jarnom a jesennom období.

Škola sa v spolupráci so ZŠ Lúčna a SFZ opäť zapojila do projektu *Dajme spolu gól* určený pre 5-6-ročné deti a *Disney Playmakers* – určený pre 5-6-ročné dievčatá.

V mesiacoch máj- jún 2024 5-6-ročné deti absolvovali kurz tenisu s kvalifikovaným trénerom.

V rámci stravovania je škola zapojená do projektov *Školské ovocie* a *Školský mliečny program*.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Objekt materskej školy tvoria štyri samostatné pavilóny s triedami a príslušenstvom, hospodárska budova s kanceláriami a kuchyňou a školský dvor s tromi pieskoviskami, detským ihriskom, drevenými prvkami pre rozvoj motoriky- pníky, pohyblivý chodník, kladina, vahadlová hojdačka, plastová zostava detského ihriska Playsystem, vláčik Playsystem, kolotoč, plastová šmýkačka a plastový tunel v podobe stonožky, drevená

dvojhojdačka a drevený domček so šmýkačkou a lezeckou stenou L-Den. Ďalej sa v priestoroch školského dvora nachádza drevená tabuľa a farebné plastové kvety na stenách budov pre rozvoj grafomotoriky detí, záhradné stoly s lavičkami pre deti, dve pružinové hojdačky, dve kovové preliezky, ďalej lezecká sieť Buglo a zostava hrazda Buglo.

V blízkosti vstupov do areálu MŠ sú osadené informačné tabule pre zákonných zástupcov. Pri vstupe do hospodárskej budovy je okolo chodníka upravený terén celoročnými rastlinami a kamienkami.

Materská škola je dostatočne vybavená audiovizuálnou a didaktickou technikou. Vo všetkých triedach je klávesový nástroj s adaptérom. Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom, ktoré sú využívané na rozvoj počítačovej gramotnosti detí. V každej triede sa nachádza ešte počítač len pre prácu pedagogických zamestnancov, učebné a didaktické pomôcky s elektronickou ceruzkou „Kúzelné čítanie“, programovateľná didaktická hračka Bee-Bot Včielka a moderná edukačná hračka YOLI, ktorá podnecuje interakciu, dialógy a vytvára spoločný socializačný zážitok.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Makovička, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Jazyk a komunikácia

Cieľom v tejto oblasti je primerané dosiahnutie rozvinutia komunikačných kompetencií detí. V rámci jednotlivých oblastí sme zámerne dostatočne vytvárali stimulujúce podmienky na rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti detí. Vytvárali sme také podnetné prostredie edukácie, aby deti úspešne a bez problémov zvládli predpoklady čítania a písania v neskoršom veku. Väčšina detí má vzhľadom k veku primeranú slovnú zásobu a dokáže komunikovať svoje myšlienky, názory a osvojené poznatky. Deti dokážu aktívne nadviazať rečový kontakt, ovládajú základné pravidlá vedenia dialógu. Vzhľadom na vek väčšina detí vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, pomerne dobre formulujú gramaticky správne rozvité vety a súvetia. Avšak u niektorých detí pretrváva nesprávna výslovnosť, detská maznavá reč- ide hlavne o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. U týchto detí sú problémy aj so spisovnou slovenčinou, slovnou zásobou a celkovým vyjadrovaním sa.

Tvorením piktogramov a aplikovaním metódy čítania kníh s predikciou deti spoznávali písmená abecedy, chápali prečo je reč dôležitá. Takmer všetci predškoláci si dokázali napísať svoje meno.

V komunikačných situáciách vlastnými slovami vysvetľovali význam antoným, homoným, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a stručne reprodukovali obsah textu. Pravidelnými návštevami detského oddelenia HZK vo Vranove nad Topľou sme u detí podporovali záujem o knihu rôznych žánrov, deti vnímali rozdiel medzi prózou a poéziou, rozlišovali medzi dobrým a zlým, určovali čo sa im páči a čo nepáči a prečo, pri činnostiach s knihou porozumeli výrazom ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor, čím si obohacovali svoju slovnú zásobu. Pre edukáciu boli využívané aj maľované čítanie, pracovné zošity či prezentácie na interaktívnej tabuli na témy týždňa. Využívanie informačno-komunikačných

prostriedkov obohacovalo a rozširovalo povedomie detí o témy, ktoré ich zaujímali. Väčšina detí vie pomocou rytmického sprievodu vyčleniť v slovách slabiky, hlásku na začiatku slova, príp. na konci.

Počas školského roka sme sa snažili u detí podľa veku rozvíjať a zvyšovať ich grafomotorickú úroveň. Predškolační majú zvládnuté všetky prvky grafomotoriky, správny úchop, správny sklon papiera, primeraný tlak a uvoľnenosť zápästia. Nedostatky v oblasti grafomotoriky sa vyskytujú len u jednotlivcov, hlavne u rómskych detí- nesprávne sedenie, neprimeraný tlak na podložku a pod. Grafomotorické prvky boli často využívané aj vo výtvarnej výchove.

V nasledujúcom období je potrebné naďalej podporovať rozvoj komunikačných schopností detí, precvičovať hlásky a hláskové skupiny podľa chýb výslovnosti u jednotlivých detí, posilňovať rečový prejav v každodennom rečovom prejave v hovorenej reči a podnecovať ich k spontánnemu rozhovoru a vedeniu dialógu. V oblasti grafomotoriky odstraňovať kŕčovitosť a dbať na dodržiavanie zásad správneho nácviku grafomotorických činností.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti matematiky a práci s informáciami majú deti primerané poznatky vzhľadom na vek. Matematické aktivity boli organizované formou rôznych didaktických hier, súťaží, pracovných listov, edukačných programov a digitálnych hier, ktorými boli deti vedené k aktivite, k skúmaniu, objavovaniu, hľadaniu nových riešení a k rozvíjaniu kritického myslenia. Využívané boli formy frontálne, ale aj v menších skupinkách, kde sa deti navzájom kontrolovali, spoločne hľadali správne možnosti riešenia úloh.

Deti sa vedia orientovať v číselnom rade, vedia počítat bez problémov do 10 a viac, riešili jednoduché operácie s počtom prvkov, kde predmet pribudne, ubudne alebo je rovnako. Ďalej deti triedili, tvorili skupiny predmetov, porovnávali a zaraďovali predmety do vopred určených skupín, charakterizovali jednotlivé predmety, počítali, porovnávali, určovali počet predmetov v skupine.

Pomerne dobre sa orientujú v priestore, občas im robí problém pravo-ľavá orientácia, poznajú a kreslia geometrické tvary. Deti dokážu pracovať s počítačom, pomerne dosť času bolo venované programovaniu robotickej včely Bee-Bot. V rámci matematiky boli využívané aj iné digitálne pomôcky ako edukačná hra Yoli, multimediálne stavebné bloky LearningApps, Logico-primo, interaktívne tabuľa s digitálnymi hrami, edukačné programy Cirkus šaša Tomáša, Zvieratka v lese, Klubíčko, Detský kútik a pod.

U mladších detí je potrebné systematicky a pravidelne podporovať zmenu tempa práce vhodnou motiváciou, venovať sa porovnávaniu predmetov a práci v štvorcovej sieti. Aj naďalej získavať čo najviac skúseností v každodenných činnostiach, a tým rozvíjať matematické myslenie, formovať základy kritického a logického myslenia čo v najvyššej miere.

Človek a príroda.

Táto oblasť bola pre deti veľmi zaujímavá, podnetná a obohacujúca. Aby si deti rôzne prírodné zákonitosti, prírodné javy lepšie zapamätali, aktivity boli realizované zväčša priamo v prírodnom prostredí, počas pobytu vonku a zamerané boli na priame pozorovanie, vlastné experimentovanie, pokusy a bádanie. Na turistickej vychádzke deti pozorovali rôznorodosť fauny a flóry. Počas vychádzok do blízkeho okolia deti pozorovali upravené záhrady, spoznávali rôzne druhy kvetov, pozorovali domáce zvieratá. Vlastnými pokusmi získali poznatky o rastlinách, o ich pestovaní a význame pre človeka- sadili semenka, polievali, presádzali papriku. Pri návšteve Zoo farmy U ježa pozorovali domáce, ale aj exotické zvieratá,

oboznámili sa so spôsobom ich života a starostlivosťou o ne. Taktiež sa pravidelne starali aj o zvieratká v zoobáze v CVČ. Pomocou lupy pozorovali drobný hmyz.

Deti vyjadrovali svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách, s pomocou učiteľky triedili prírodné reálie podľa kritérií, ktoré si vopred určili, využívali prírodný materiál na ďalšiu tvorbu. Rôznymi bádateľskými aktivitami, experimentovaním získali poznatky o prírodných javoch ako je topenie snehu, vyparovanie vody, fúkanie do balónov cez slamku a zisťovanie prítomnosti vzduchu.

Detailnejšie pomenúvali pozorovateľné časti ľudského tela a základné životné prejavy človeka. Návštevou v stomatologickej ambulancii sa deti oboznámili nielen s prácou stomatológa, ale aj starostlivosťou o svoje zúbky a s prekonaním strachu z ošetrovania.

V budúcnosti aj naďalej u detí pestovať prirodzený ochranný inštinkt, prirodzenú zvedavosť skúmať prírodné reálie, chrániť prírodu pred znečistením odpadkami, venovať sa naďalej pokusom a experimentom s prírodou.

Človek a spoločnosť

Deti dokážu opísať režim dňa a v rozhovore rozlíšiť pojmy včera, dnes, zajtra. Primerane veku sa orientujú v časovom úseku dňa, vymenujú dni v týždni a mesiace roka. Vedia nadviazať primeraný sociálny kontakt s deťmi aj dospelými vo svojom okolí. Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, koľko majú rokov, poznajú menom svojich rovesníkov, ľudí v blízkom okolí, poznajú mená svojich rodičov a ostatných členov rodiny. Poznajú interiér a exteriér MŠ, ako aj ľudí, s ktorými sa denne stretávajú a s ktorými nadväzujú primeraný sociálny kontakt.

V modelových situáciách deti identifikovali a opisovali nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke, pomenúvali rôzne druhy dopravných prostriedkov a dopravných značiek. Svoje poznatky o základných bezpečnostných pravidlách aplikovali v hrách na detskom dopravnom ihrisku, ale aj v role chodcov počas vychádzok.

Deti sme viedli k vhodnému zdvorilostnému správaniu sa, aby pozdravili, poprosili, poďakovali, ospravedlnili sa, požiadali o pomoc, pochválili sa, nezištne pomohli kamarátovi a pod. To všetko sme aplikovali prostredníctvom stanovených pravidiel triedy, aby nedochádzalo ku konfliktným situáciám. Ak došlo k nevhodnému správaniu či konfliktu v triede, využívali sme rolové hry, inscenačné metódy ale aj literárne príbehy, aby sa z nich deti poučili.

Väčšina detí pozná hlavné mesto Slovenska, farby slovenskej vlajky, vedia čo je to hymna. Svoju vlasť spoznávali deti nielen sprostredkované, ale aj formou vlastných zážitkov nadobudnutých na výletoch s rodičmi, v blízkom okolí na triednych aktivitách ako turistická vychádzka, exkurzia na farmu v Čičave, vychádzka k rieke Topľa, výlet do Zámutova a pod. Regionálne zvyky a tradície sme deťom priblížili v rámci významných sviatkov- napr. vianočné sviatky- zdobenie vianočného stromčeka, príprava darčiekov, kultúrneho programu pri jedličke, veľkonočné sviatky- zdobenie vajíčok, príprava tradičných jedál, oslavy Dňa matiek- príprava darčiekov a kultúrneho programu, zachovávanie ľudových tradícií, spev ľudových piesní – Zaspievaj sláviček.

V budúcnosti sa zameriame na to, aby deti dokázali verbálne vyjadriť svoje negatívne i pozitívne emócie, na rešpektovanie dohodnutých pravidiel, na posilňovanie zdravého sebedovedomia detí a nenásilné riešenie konfliktov.

Človek a svet práce

V tejto vzdelávacej oblasti sa deti prejavili na veľmi dobrej úrovni, veľmi rady a s elánom pracovali, tvorili. Rôznymi aktivitami sme ich viedli k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojej, ale aj spoločnej práce. Spoznávali tradičné remeslá a vybrané profesie- na výstave, v námetových hrách, pozieraním náučného videa.

Deti spoznali vlastnosti technických, prírodných materiálov a prakticky ich využívali pri tvorbe špecifických výrobkov z papiera, dreva, textilu, vlny, vaty, skla, drôtu. Pre väčšinu detí bolo najobľúbenejšou činnosťou konštruovanie, kde zvládali aj náročnejšie úlohy ako stavby podľa návodu a zhotovenie vlastných výrobkov. Pomerne dobre ovládajú aj predmety dennej potreby, vedia skrutkovať, priťahovať matice kľúčom, navliekať ihly, šiť tupou ihlou. Väčšina predškolákov správne manipuluje s nožnicami, dokáže vystrihnúť aj zložitejšie tvary podľa predkreslenej predlohy. Pri práci s papierom sme u detí rozvíjali cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, strihať s minimalizáciou odpadu. Vhodnou motiváciou a metódami tvorivej dramatiky sa deti zdokonalili v skladaní papiera podľa slovnej inštrukcie a predlohy.

Niektoré deti už dokážu viazať mašličky. Svoje zručnosti a schopnosti rozvíjali pri hrabaní lístia a trávy v školskom areáli.

V oblasti sebaobsluhy sú predškoláci samostatní, vedia nachystať stolovanie, prestrieť na stôl, upratať hračky, poliať kvety.

V budúcnosti sa hlavne u mladších detí zameriame na rozvíjanie samostatnosti, kritického myslenia, na rozvíjanie jemnej motoriky, precvičovanie zručností pri zaväzovaní šnúrok upevňovanie správnych návykov pri stolovaní a upevňovanie potreby udržiavať poriadok vo svojom okolí.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova – Hudobné činnosti sú deťom najbližšie. Realizovali sme ich denne v rôznych organizačných formách. Záujem o hudobné činnosti sme u detí podnecovali vhodnými hudobnými hrami, hudobnými hádankami, tancami, ale aj počúvaním piesní obľúbených interpretov, detskými hudobnými reláciami. Deti vedia rytmizovať riekanky, väčšina intonačne a rytmicky správne spievať pieseň, deklamovať ju na Orffových hudobných nástrojoch, pomenovať niektoré hudobné nástroje Orffovho inštrumentára. Deti dokázali sluchom rozlíšiť tóny, zvuky, určiť zdroj a smer zvuku. To, že deti rady spievajú svedčí aj fakt, že často pri hrách samé spontánne spievali bez vyzvania učiteľky. Veľmi rady vyjadrovali charakter piesne, hudby pohybom. Osvojili si tanečné prvky- prísuný krok, pohupy v kolenách, úklony, ktoré boli uplatnené v tanečných choreografiách, s ktorými vystúpili pred rodičmi či deťmi pri rôznych oslavách. Deti zvládli aj hudobno-pohybové hry so spevom, kde dodržiavali stanovené pravidlá.

V ďalšom období budeme aj naďalej vytvárať predpoklady na rozvoj prirodzeného speváckeho prejavu a utvárať podmienky na vznik hudobných predstáv, reagovať na ne rôznymi výrazovými prostriedkami.

Výtvarná výchova – Úroveň výtvarných kompetencií je pomerne dobrá, na primeranej až veľmi dobrej úrovni, deti často prejavovali záujem o výtvarné činnosti, rady využívali rôzne výtvarné techniky, kresliace a maliarske nástroje, experimentovali s farbami. Veľmi blízko

majú ku kresbe, kreslili denne, najčastejšie podľa vlastných predstáv. Pomerne dobre vedia všetky deti správne držať a pracovať so štetcom. Väčšina detí zvládla primerane veku kresbu ľudskej a zvieracej postavy. Naším cieľom bolo hrať sa s deťmi výtvarne tak, aby ich práca tvorila uzavretý celok. Vo výtvarných prácach sa odrážal aj ich kognitívny vývin, zvlášť predstavivosť, fantázia a emócie detí. Zapájali sme sa do rôznych výtvarných súťaží usporiadaných v rámci mesta, kde sme získali aj ocenenia- Včely a včelár očami detí- 1. miesto, Detský výtvarný Vranov- čestné uznanie, cena primátora mesta, Deň Zeme- 1. miesto.

Deti tvorili a modelovali z plastelíny, modelovacej hliny, pracovali so sadrou, vytvárali jednoduché priestorové zostavy. Pri výtvarných činnostiach sme využívali aj poznatky z matematiky, kedy deti obkresľovali a vystrihovali predkreslené geometrické tvary. Úspešne zvládli aj techniku lepenia do novotvarov a dotváranie práce kresbou či maľbou.

Pri návšteve galérie v MsDK deti aktívne pozorovali umelecký artefakt, skúmali a zároveň spoznávali výtvarných umelcov nášho mesta.

V budúcnosti budeme deťom aj naďalej poskytovať podnetné prostredie na rozvíjanie výtvarných zručností, výtvarného cítenia a posilňovať sebavedomie detí nebať sa pretaviť svoje predstavy do výtvarného prejavu.

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom plnenia úloh projektu Makovička ochorela deti získavali povedomie o zdravom životnom štýle, naučili sa identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznať význam prevencie ochorenia a uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Zážitkovým učením pri malých nehodách v škole sme deťom priblížili prvú pomoc pri úraze a možnosti prevencie pred úrazom.

Väčšina detí má dostatočne osvojené elementárne hygienické návyky a sebaobslužné návyky. Menšie problémy sú pri správnom používaní príboru.

Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami, pohybovými aktivitami a hrami sme rozvíjali pohybové, koordinačné schopnosti detí, správne držanie tela pri rôznych polohách a tým utvárali povedomie o pravidelnom cvičení v budúcnosti. Denným cvičením, rôznymi pohybovými hrami na čerstvom vzduchu a za každého počasia sme podporovali aj posilnenie imunity dieťaťa. Počas roka deti pravidelne podľa plánu absolvovali krátke vychádzky do blízkeho okolia, ale aj dlhšiu turistickú vychádzku, kde zvládli dlhšiu športovú chôdzu bez únavy a vyčerpania. Pohybové zručnosti deti prejavili aj v plnení úloh projektu Makovička športuje, či na športových aktivitách pod vedením skúsených trénerov v projektoch *Dajme spolu gól* a *Disney Playmakers*, či v tenisovom krúžku.

Pohybovo zdatnejšie deti navštevujú pohybový krúžok v CVČ či hokejový krúžok v STD Aréne.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení budeme aj naďalej viesť deti k zdokonaľovaniu harmonického pohybu celého tela, správnej koordinácií pohybov pri chôdzi a behu, podporovať u detí odvahu, zvyšovať sebadôveru a samostatnosť.

2.

a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

b) V školskom roku 2023/2024 škola prijala celkovo 84 žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ, z ktorých bolo kladne vybavených 65 žiadostí. 19 žiadostí bolo vybavených záporne, z toho 18 detí bolo prijatých na iné MŠ v meste.

5.

c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:

Informácie o dianí na škole rodičia získavali komunikáciou v rámci konzultačných rozhovorov s učiteľkami, formou oznamov a pútačov na nástenkách v šatniach jednotlivých tried, na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia na začiatku školského roka. Pre rodičov novoprijatých detí pre nadchádzajúci školský rok sa uskutočnilo informatívne rodičovské popoludnie, kde sa zákonní zástupcovia podrobnejšie zoznámili hlavne so školským poriadkom.

Základné informácie k nástupu detí do materskej školy si mali možnosť zákonní zástupcovia prečítať na webovom sídle školy.

Rodičia sa podľa možností aktívne zapájali do triednych, ale aj školských aktivít – triedne RZ spojené s oslavami príchodu Vianoc, Dňa matiek, Rozlúčka so školou- školské výlety, jarný zber papiera.

rozlúčka s predškólakmi, školský výlet predškólakov, jarný zber papiera, prispeli finančnými prostriedkami z 2 % daní z príjmov občanov na účet Rodičovského združenia a pod.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

V priebehu školského roka škola spolupracovala s týmito organizáciami:

- Mgr. Ľuboslava Magurová- stredoškolská učiteľka AJ – viedla krúžok AJ,
- Centrum voľného času vo Vranove nad Topľou,
- Hornozemplínska knižnica vo Vranove nad Topľou,
- Základná škola Sídliisko II vo Vranove nad Topľou,
- Základná škola Juh vo Vranove nad Topľou
- Základná škola Lúčna vo Vranove nad Topľou,
- Základná umelecká škola vo Vranove nad Topľou,
- PaedDr. Mária Križalkovičová- Súkromná základná umelecká škola vo Vranove nad Topľou- uč. tejto školy viedli hudobný a výtvarný krúžok,
- Hornozemplínske osvetové stredisko vo Vranove nad Topľou,
- Spojená škola Budovateľská 1309 vo Vranove nad Topľou,
- Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140, Vranov nad Topľou,
- Lesy SR – odštepny závod Vranov nad Topľou – lesní pedagógovia,
- Centrum poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou,
- firma Marius Pedersen- p. Klapák,
- tenisový tréner- František Sojko.