**Materská škola Ulica 1. mája 1227,**
**Vranov nad Topľou**

# Správa
# o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

**Predkladá:** Mgr. Helena Vasiľová
Riaditeľka MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade dňa:** 29. 09. 2022

**Prerokované v rade školy dňa:** 11. 10. 2022

**Stanovisko zriaďovateľa dňa:** 04. 11. 2022
**s c h v a ľ u j e**
~~**n e s c h v a ľ u j e**~~
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

**(1) a) Údaje o škole**

| |
|---|
| **1. Názov:** Materská škola |
| **2. Adresa:** Ulica 1. mája 1227,<br>093 01 Vranov nad Topľou |
| **3. Telefónne číslo:** +421-57/442 13 71 |
| **4. Webové sídlo:** www.msdvojka.sk |
| **5. Adresa elektronickej pošty**: mssidlisko2vranov@gmail.com |

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

| Funkcia | Meno a priezvisko |
|---|---|
| **Riaditeľ školy:** | Mgr. Helena Vasiľová |
| **Zástupkyňa riaditeľa:** | Mgr. Eva Kudziová |
| **Vedúca školskej jedálne:** | Jana Tarčinská |

**7. Rada školy**

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený (delegovaný) |
|---|---|---|---|
| 1. | Mgr. Mária Miňová | predseda | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 2. | Jana Tarčinská | podpredseda | zástupca nepedagogických zamestnancov |
| 3. | Júlia Jenčková | člen | zástupca pedagogických zamestnancov |
| 4. | Ing. Zuzana Dudášová | člen | zástupca zákonných zástupcov- rodič |
| 5. | Jaroslav Jalcs | člen | zástupca zákonných zástupcov- rodič |
| 6. | MUDr. Anna Semjanová | člen | zástupca zákonných zástupcov- rodič |
| 7. | PhDr. Slavomír Kmec | člen | zástupca zákonných zástupcov- rodič |
| 8. | Ing. Zuzana Košalková | člen | zástupca zriaďovateľa |
| 9. | Mgr. Eva Lenková | člen | zástupca zriaďovateľa - poslanec |
| 10. | Mgr. Daniela Mokroluská | člen | zástupca zriaďovateľa |
| 11. | Marián Smolák | člen | zástupca zriaďovateľa - poslanec |

**(1) b) Údaje o zriaďovateľovi:**

| |
|---|
| **1. Názov:** Mesto Vranov nad Topľou |
| **2. Adresa:** Dr. C. Daxnera 87/1,<br>093 16 Vranov nad Topľou |
| **3. Telefónne číslo:** +421-57/442 25 51-3<br>**Fax:** 057/7722929 |
| **4. Webové sídlo:** www.vranov.sk<br>**Adresa elektronickej pošty**: Materská škola Ulica 1. mája |

**(1) c)**

**Rada školy a iné poradné orgány:**

*Rada školy* pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súvislosti s opatreniami so šírením koronavírusu COVID-19 v danom školskom roku 2021/2022 sa zasadnutia Rady školy uskutočnili 2-krát 28. 09. 2021 a 21. 03. 2022.

Členovia rady školy sa oboznámili so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021, informáciou o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na školský rok

2021/2022, správou o činnosti rady školy za rok 2021 a schválili plán činnosti na rok 2022. Tiež prijali informáciu o kritériách a termíne zápisu detí do MŠ na školský rok 2022/2023. Nebolo potrebné riešiť žiadne závažné problémy.

**d) Počet detí:**

V nižšie uvedenej tabuľke vidieť počet zapísaných a chodiacich detí vo veku od 3 do 6 rokov v jednotlivých mesiacoch, počet detí, ktoré navštevovali MŠ posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a priemernú dochádzku detí za jednotlivé mesiace aj v percentuálnom vyjadrení.

Z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19 u zákonného zástupcu alebo u dieťaťa podľa manuálu školského semaforu na daný školský rok bola po konzultácií riaditeľstva školy s RÚVZ prerušená prevádzka v daných triedach.

| mesiac | počet zapísaných detí spolu | počet navštevujúcich detí spolu | počet 5-6-ročných | priemerná dochádzka | priemerná dochádzka v % |
|---|---|---|---|---|---|
| september 2021 | 156 | 156 | 52 | 126 | 82,00 |
| október 2021 | 154 | 152 | 53 | 98 | 66,80 |
| november 2021 | 154 | 153 | 52 | 91 | 63,50 |
| december 2021 | 154 | 152 | 52 | 56 | 63,12 |
| január 2022 | 155 | 152 | 54 | 106 | 72,86 |
| február 2022 | 153 | 150 | 53 | 88 | 62,86 |
| marec 2022 | 154 | 151 | 53 | 103 | 69,96 |
| apríl 2022 | 151 | 148 | 53 | 108 | 74,78 |
| máj 2022 | 151 | 148 | 53 | 111 | 75,36 |
| jún 2022 | 151 | 148 | 53 | 112 | 73,52 |

Skladba tried bola nasledovná: 3-4-ročné deti - 2 triedy (č. 3, 4)
4-5-ročné deti - 3 triedy (č. 2, 5, 7)
5-6-ročné deti - 3 triedy (č. 1, 6, 8)

**Spolu - 8 tried**

Tabuľka nám ukazuje stav počtu detí k 15. 09. 2021 a 30. 06. 2022 podľa vekových kategórií v jednotlivých triedach.

| **Stav k 15. 09. 2021** | | | | | | | **Stav k 30. 06. 2022** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **trieda** | **veková kategória** | **počet detí spolu** | **z toho 2,5-ročné deti** | **predškoláci** | | | **veková kategória** | **počet detí spolu** | **z toho 2,5-ročné deti** | **predškoláci** | | |
| | | | | **spolu** | **z toho 5-6-ročné deti** | **OPŠD** | | | | **spolu** | **z toho 5-6-ročné deti** | **OPŠD** |
| č. 1 | 5-6-ročné | 21 | | 21 | | | 5-6-ročné | 21 | | 21 | | |
| č. 2 | 4-5-ročné | 19 | | | | | 4-5-ročné | 16 | | | | |
| č. 3 | 3-4-ročné | 20 | | | | | 3-4-ročné | 18 | | | | |
| č. 4 | 3-4-ročné | 20 | | | | | 3-4-ročné | 18 | | | | |
| č. 5 | 4-5-ročné | 20 | | | | | 4-5-ročné | 19 | | | | |
| č. 6 | 5-6-ročné | 20 | | 15 | 15 | 1 | 5-6-ročné | 21 | | 16 | 16 | 1 |
| č. 7 | 4-5-ročné | 20 | | | | | 4-5-ročné | 20 | | | | |
| č. 8 | 5-6-ročné | 17 | | 17 | 17 | 7 | 5-6-ročné | 16 | | 16 | 7 | 7 |

**e) Počet pedagogických a ďalších zamestnancov**

| | |
|---|---|
| Celkový počet zamestnancov MŠ | 26 |
| pedagogickí zamestnanci | 17 |
| ďalší zamestnanci | 9 |

**f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:**

| **Celkový počet pedagogických zamestnancov** | 17 |
|---|---|
| kvalifikovaní | 17 |
| nekvalifikovaní | 0 |
| stredoškolské vzdelanie | 11 |
| vysokoškolské vzdelanie (Bc.) | 1 |
| vysokoškolské vzdelanie (Mgr.) | 5 |
| 1. atestácia | 8 |
| 2. atestácia | 5 |
| doplňujú si vzdelanie | 0 |

| **Kariérový stupeň** | |
|---|---|
| pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou | 5 |
| pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou | 8 |
| začínajúci pedagogický zamestnanec | 0 |
| samostatný pedagogický zamestnanec | 10 |
| | |
| **Kariérová pozícia** | |
| Triedny učiteľ | 8 |
| Vedúci MZ | 1 |
| Vedúci predmetovej komisie (KpPV) | 1 |

**g) Informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti**

V školskom roku 2021/2022 sme sledovali epidemiologickú situáciu v súvislosti so šírením koronavírusu COVID-19 a z tohto dôvodu sme väčšinu naplánovaných aktivít realizovali v rámci školy, nie na verejnosti. Priebežne sme na webovom sídle školy zverejňovali aj fotodokumentáciu z akcií jednotlivých tried, v šatniach na nástenkách boli rodičia informovaní o nových piesňach, básňach, riekankách a aktivitách, z ktorými sa deti v rámci týždennej témy oboznamovali. Pravidelne boli obmieňané výstavky výtvarných prác detí v jednotlivých triedach.

Pri príležitosti Dňa MŠ na Slovensku sa 5-6-ročné deti zúčastnili kreslenia na verejnosti pred AOC vo Vranove nad Topľou a na oplotení MŠ bola výstava výtvarných práce detí.

V druhej polovici školského roka bolo natočené a zverejnené na webovom sídle školy a youtobe video venované 50. výročiu otvorenia materskej školy.

Aj napriek sťaženej spoločenskej situácií škola realizovala množstvo aktivít:

*1.) Pre podporovanie kladného vzťahu k športu a športovým aktivitám:*

- Zorganizovali sme 4-krát športovo-zábavné aktivity podľa projektu „Makovička športuje“- (Jesenná makovička, Zimná makovička, Jarná makovička a Letná makovička-Olympiáda piatich kruhov).
- 5-6-ročné deti zvládli turistickú vychádzku do lesíka ako podporu zdravia a prevencie proti obezite s uplatňovaním poznatkov detí z rôznych vzdelávacích oblastí o prírode- „hľadali lesné tajomstvá“,
- 3-4-ročné deti zvládli turistickú vychádzku súvislou chôdzou – „Kačičky putujú svetom zvieratiek“,
- 4-5-ročné deti zvládli turistickú vychádzku, kde si púšťali vlastnoručne zhotovené šarkany,

- 5-6-ročné deti sa zúčastnili športovo-zábavnej olympiády „Uč sa, hýb sa, objavuj“ organizovanej Kabinetom pre predprimárne vzdelávanie.

*2.) Pre efektívne využívanie pohybového potenciálu detí, v rôznych pohybových aktivitách prirodzene zahrnutých do všetkých činností v rámci dňa:*

- 5-6-ročné deti sa zúčastňovali doplnkových aktivít v CVČ vo Vranove nad Topľou,
- uskutočnili sme celý rad hier a činnosti podporujúcich utváranie pozitívneho vzťahu ku kamarátom, pozitívnych medziľudských vzťahov a úcty k druhým:
  - pripravili sme Mikulášsku párty na školskom dvore,
  - detský karneval realizovaný v jednotlivých triedach a návšteva karnevalu v ZŠ Juh 5-6-ročnými deťmi,
  - rozlúčková slávnosť 5-6-ročných detí s kamarátmi a zamestnancami MŠ,
  - spoločný výlet detí a rodičov v Zamutove pre 5-6-ročné deti ako rozlúčka s MŠ,
  - z príležitosti MDD účasť 5-6-ročných detí na akcii pri MsDK „Stretnutie s ježibabkou, Janíčkom a Marienkou“,
  - oslavy MDD s UsmievAnkou v areáli MŠ.

*3.) K rozvíjaniu špeciálnych pohybových schopnosti a k uplatňovaniu zásad bezpečnosti v cestnej premávke:*

- realizovali sme športovo-dopravnú akciu na školskom dopravnom ihrisku „Cesta nie je park“ pre 5-6-ročné deti, kde si overili svoje vedomosti s poznávania dopravných prostriedkov, zvládnutia základných motorických zručností pri jazde na kolobežke a odrážadle s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky,
- 5-6-ročné deti poznávali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky- „Včielky“,
- 3-4-ročné deti rozvíjali svoje pohybové zručnosti jazdou na detských odrážadlách, kolobežkách s dodržiavaním základných pravidiel cestnej premávky a riadením sa svetlami semafora- „Bezpečne s Makovičkou“.

*4.) Pre privykanie detí k pravidelnému dennému pobytu vonku spojenému s intenzívnym pohybom, hrami a športovými činnosťami:*

- uskutočnili sme dopoludnie pre 3-4-ročné deti, kde využívali jednoduchú tanečnú choreografiu s primeranými výrazovými prostriedkami- „Toč sa, kolo, toč“,“,
- elementárne základy pohybovej kultúry a rytmiky si rozvíjali 4-5-ročné deti v hudobno-pohybových činnostiach- „Minidisco so stonožkami“,

*5.) Rozvíjanie schopností kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty boli plnené:*

- v celoročnom projekte rannej gramotnosti raz mesačne v jednotlivých triedach plnili úlohy tak, ako je to rozpracované v projekte „Čítame a píšeme s Makovičkou“.
- v jednotlivých triedach boli zrealizované výstavky ovocia a zeleniny pod názvom „Plody v našich záhradách“.
- spolupráca detí v skupinových činnostiach u 5-6-ročných deťoch sa prejavila v zábavno-poznávacej akcii s lesnými pedagógmi.

*6. Iné úlohy:*

- aktívne sme spolupracovali s Hornozemplínskou knižnicou vo Vranove nad Topľou, kde 5-6-ročné deti navštevovali literárno-dramatické oddelenie,
- začiatkom a koncom školského roka k nám zavítal Ujo Doremino z divadla Theátrum z Rožňavy s rozprávkami „Pesničkál a Rudo“ a „Strašiak Rudo“,
- v rámci výtvarnej výchovy sme sa zapojili do výtvarných súťaží- „Včela v živote človeka“, “Lesná zver očami detí“- 1. miesto a diplom za výtvarný prejav,

- z odpadového, technického materiálu a prírodnín 5-6-ročné deti tvorili umelecké výtvory- „obrázky z lesa“,
- 4-5-ročné deti plnili úlohy k rozvoju jemnej motoriky v hre „Nezbedné gombíky“,
- s prácou hasičského záchranárskeho zboru sa deti oboznámili počas letného dopoludnia,
- pohybovo zdatné deti sa zapojili aj do krúžkov mimo MŠ: hokejového- 1 dieťa, hokejbalového – 1 dieťa a futbalového – 3 deti, krúžok baletu v CVČ- 5 detí, folklórny súbor Lipovček 4 deti , ZUŠ- 2 deti.
- krúžok anglického jazyka absolvovalo 34 5-6-ročných detí, hudobný krúžok 14 detí.

**h) Informácie o projektoch**

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme v priebehu školského roku plnili pohybové aktivity, cvičenia a súťažné hry projektu *Makovička športuje*- zrealizované 4 časti.
Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali aj úlohy projektu *Makovička ochorela,* čím sme u detí poukazovali na dôležitosť ochrany svojho zdravia, prevenciu pred ochorením a dodržiavanie zásad ochrany zdravia.
Pravidelne boli plnené v priebehu školského roka úlohy projektu ranej predčitateľskej gramotnosti *Čítame a píšeme s Makovičkou*.
Pokračovali sme aj v plnení úloh projektu školy *Hravo, zdravo s Makovičkou* a *S Makovičkou bezpečne cez cestu*.
Škola sa v spolupráci so ZŠ Lúčna a SFZ opäť zapojila do projektu *Dajme spolu gól* určený pre 5-6-ročné deti a *Disney Playmakers* – určený pre 5-6-ročné dievčatá.
Cez projekt MŠVVaŠ SR *Múdre hranie II* sme získali finančné prostriedky pre zlepšenie vybavenia materskej školy v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok slúžiacich na rozvoj matematickej a informatickej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti, technických zručností, psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky. Zakúpené boli interaktívne knihy s elektronickým perom Albi a programovateľná didaktická učebná pomôcka Včielka Bee-Bot.
5-6-ročné deti riešili úlohy *matematickej logickej olympiády* a v spolupráci s OR PZ SR deti riešili aj úlohy v rámci dopravného projektu *Póla radí deťom.*

V rámci stravovania je škola zapojená do projektov *Školské ovocie* a *Školský mliečny program.*

**i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

**j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Objekt materskej školy tvoria štyri samostatné pavilóny s triedami a príslušenstvom, hospodárska budova s kanceláriami a kuchyňou a školský dvor s tromi pieskoviskami, detským ihriskom, drevenými prvkami pre rozvoj motoriky- pníky, pohyblivý chodník, hojdačka, plastová zostava detského ihriska, plastová šmýkačka a plastový tunel v podobe stonožky, drevená dvojhojdačka a drevený domček so šmýkačkou a lezeckou stenou. Ďalej sa v priestoroch školského dvora nachádza drevená tabuľa a farebné plastové kvety na stenách budov pre rozvoj grafomotoriky detí, záhradné stoly s lavičkami pre deti. Zrekonštruované boli priestory kuchyne, kde boli vymenené obklady, podlaha, vodovodné rozvody, elektrické vedenie a vzduchotechnika.

Materská škola je dostatočne vybavená audiovizuálnou a didaktickou technikou. Vo všetkých triedach je klávesový nástroj s adaptérom. Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom, ktoré sú využívané na rozvoj počítačovej gramotnosti detí. V každej triede sa nachádzajú dva počítače pre prácu pedagogických zamestnancov. Zakúpené boli učebné a didaktické pomôcky s finančnej dotácie pre 5-6-ročné deti, knihy s elektronickou ceruzkou „Kúzelné čítanie“ a programovateľná didaktická hračka Bee-Bot Včielka.

**k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy.**

Vzhľadom na možnosti šírenia respiračného ochorenia spôsobeného koronavírusom COVID-19 aj v školskom roku 2021/2022 sme sa riadili pokynmi a usmerneniami RÚVZ a MŠ SR, plánované aktivity sme zväčša realizovali po triedach alebo vonku v otvorenom priestore.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme podporovali všestranný rozvoj detí a úlohy z niektorých tém, kedy bola prevádzka niektorých tried prerušená, sme zahrnuli podľa možností do iných tematických celkov.

*Jazyk a komunikácia*

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvinutie komunikačných kompetencií. Hlavne u 5-6-ročných detí sa komunikačná schopnosť zlepšila, rovnomerne sa zapájajú do rozhovoru, nemajú problém s nadväzovaním komunikácie. Deti vedia vyjadriť svoje potreby, pocity, dokážu využívať informačné texty a používať digitálne technológie. Sformulujú správne jednoduché vety i rozvité súvetia. Samostatne zreprodukujú aj dlhší text, prípadne ho nakreslia, či zdramatizujú. Hlavne 5-6-ročné deti identifikujú niektoré písmená abecedy a číslice, dokážu samostatne predniesť báseň, riekanku, rozdeliť slová na slabiky, niektorí na hlásky, vyčleniť začiatočnú hlásku, používať a tvoriť antonymá, synonymá, zdrobneliny. Mnoho úloh bolo plnených v priebehu roka v rámci projektu ranej gramotnosti „Čítame a píšeme s Makovičkou“. Osobným príkladom pedagógov boli deti vedené k pokojnému dialógu pri hrách a aktivitách, využívaná bola spisovná podoba jazyka, zlepšili sa základné pravidlá komunikácie- neskákať si do reči.

Výslovnosť detí sa zlepšila, ale niektoré nedostatky sú podmienené výmenou chrupu, či vekom detí. Školu navštevoval klinický logopéd, čo prispelo k značnému zlepšeniu výslovnosti hlavne u 5-6-ročných detí.

Elementárne grafomotorické prvky si deti precvičovali na interaktívnej tabuli, ale aj v pracovných zošitoch. Na zlepšenie úchopu grafického materiálu využívali v niektorých triedach špeciálne pomôcky na prsty.

No aj naďalej je potrebné všímať si pri grafomotorike správne sedenie, sklon papiera a primeraný tlak kresliaceho materiálu na papier, u mladších detí sa zamerať na precvičovanie hlások a hláskových skupín podľa chýb výslovnosti.

*Matematika a práca s informáciami*

Matematika sa premieta každou organizačnou formou a takmer každou vzdelávacou oblasťou hravou, zábavnou formou pre deti. Pomocou jednoduchých básní, piesní, riekaniek si deti precvičovali číselný rad, ktorého hranica bola individuálna vzhľadom k veku. Úspešne zvládali jednoduché operácie, kde v skupinách pridávali, odoberali, porovnávali, rozdeľovali, triedili predmety podľa zvolenej vlastnosti, tvorili dvojice, zoraďovali predmety podľa veľkosti a porovnávali ich, rozhodovali o pravdivosti či nepravdivosti tvrdení. Pri manipulácií s predmetmi v rovine deti určovali polohu objektov prostredníctvom slov a slovných spojení

napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, pred, za, pod, medzi, prvý, posledný, hneď za, hneď pred a pod. Deti poznávali geometrické tvary. Riešením úloh z bežného života sme sa čo najbližšie dostávali k matematickým úlohám a situáciám, mnoho poznatkov si deti overovali plnením úloh v pracovných zošitoch z matematiky, ale aj prostredníctvom didaktických programov ako Detský kútik, Klubíčko, cirkus šaša Tomáša, Hravé učenie, určených pre tú ktorú vekovú skupinu na interaktívnej tabuli alebo programovaním didaktickej hračky včielky Bee-Bot. 86 % detí z triedy predškolákov úspešne vyriešilo úlohy logickej olympiády.
V budúcnosti sa zameriame na plánovanie individuálnych aktivít zameraných na chápanie matematických pojmov a istotu pri činnosti.

*Človek a príroda*

Táto vzdelávacia oblasť je pre prácu s deťmi veľmi bohatá, plánované vzdelávacie aktivity boli často spájané s pobytom vonku, dopĺňané pozorovaním a využívaním náhodných situácií. Podnetným a stimulujúcim prostredím sme sa snažili vzbudzovať u detí snahu spoznávať prírodné reálie, skúmať predmety, javy a riešiť rôzne situácie pokusom a omylom. V priebehu školského roka sa deti oboznámili so striedaním ročných období, premenou počasia a okolitej prírody, rastlinnou a živočíšnou ríšou, neživou prírodou a rôznymi prírodnými javmi. Počas turistických vychádzok sme učili deti chrániť prírodu, zžiť sa s jej ochranou prirodzeným spôsobom a správať sa podľa toho aj mimo MŠ.
Hravým spôsobom sa deti oboznamovali s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.
V ďalšom období budeme deťom ponúkať možnosť diskutovať o prírode, javoch, zmenách počas roka. Budeme sa snažiť využívať situácie, ktoré budú v danom čase pre deti zaujímavé a inšpiratívne, založené na praktickej skúsenosti, experimentovaní, pokuse.

*Človek a spoločnosť*

Úlohy tejto vzdelávacej oblasti sme plnili každodenne počas rôznych vyskytujúcich sa situácií a činností v materskej škole. Deti vedia vysvetliť rozdiel medzi nocou a dňom, pomenujú činnosti, ktoré robia doma a v MŠ, poznajú pojmy teraz, potom, dnes, dávno, aj keď niektoré mladšie deti sa ešte nevedia orientovať v čase a rozlíšiť pracovné a voľné dni v týždni. Pravidelnými vychádzkami v okolí materskej školy deti spoznávali niektoré významné budovy- kostol, obchod, lekáreň.
Prakticky si overovali poznatky z dopravnej výchovy a to dodržiavanie základných pravidiel cestnej premávky, správanie sa na ulici, správne prechádzanie cez cestu, používanie reflexných prvkov v doprave. Na získanie elementárnych zručností detí v cestnej premávke s využitím kolobežiek, odrážadiel bolo využívané školské dopravné ihrisko.
Venovali sme sa aj téme Slovensko, kde deti počúvali štátnu hymnu, poznávali symboly a dominanty Slovenska i najbližšieho okolia.
Deti pomenúvajú svoju rodinu, mená jej najbližších členov, umožnené im bolo prezentovať skúsenosti z vlastnej rodiny. V rannom kruhu sme často rozprávali o pozitívnych a negatívnych vlastnostiach človeka, riešilo sa nevhodné správanie. Viedli sme deti k tomu, aby vedeli prejaviť svoje emócie, aby fungovanie v materskej škole sa nieslo v priateľskom duchu, aby sa vedeli podeliť o hračku, pomôcť kamarátovi, k čomu boli využívané hlavne prosociálne hry. Základy etické správania sa ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania bolo rozvíjané v priebehu celého dňa pobytu detí v MŠ.
V budúcnosti sa zameriame na aktivity, v ktorých deti budú mať možnosť vyjadriť svoje emócie- pozitívne i negatívne, vyjadriť svoje pocity nielen verbálne, ale aj neverbálne.

Ponúknuť deťom, aby prijímali pozitívne emócie všetkými zmyslami, napr. príjemnou hudbou, chutným ovocím, pohladením obľúbenej hračky, prezeraním pekných kníh a pod.

*Človek a svet práce*

Snažili sme sa utvárať a rozvíjať elementárne zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa. Primerane veku deti zvládli sebaobslužné činnosti- obuť sa, vyzuť sa, vyzliecť sa, obliekať sa, zavesiť pyžamo na vešiačik, uterák na vešiačik, primerane veku ukladali hračky, pripravovali stoly na stolovanie.

Pre väčšinu detí je najobľúbenejšou činnosťou konštruovanie a zhotovovanie vlastných výrobkov. Pritom si všímali vlastnosti materiálov, z ktorých boli používané predmety. Zisťovali hmatom ich tvrdosť, hmotnosť, ohybnosť, drsnosť povrchu a pod. Staršie deti s pomocou učiteliek na základe náčrtu, predlohy, schémy jednoduchého postupu dokázali zhotoviť určitý predmet a opísať postup jeho zhotovenia. Deťom v rámci tvorivých aktivít bola ponúkaná aj možnosť oboznámenia sa z jednoduchými užívateľskými činnosťami ako lepenie, navliekanie, strihanie, práca so sypkým materiálom, prelievanie, zatĺkanie, hrabanie, skladanie, vytrhávanie a pod.

V budúcnosti budeme naďalej precvičovať jemnú motoriku, rozvíjať technickú gramotnosť, konštruovanie podľa návrhu, pri zhotovovaní zložitejšieho výrobku zapamätať si niekoľko po sebe nasledujúcich krokov a primerane dlhý čas zotrvať v tvorivej hre s pieskom a formičkami.

*Umenie a kultúra*

*Hudobná výchova*

Hudobné činnosti v rôznych formách sprevádzajú deti počas celého dňa v materskej škole. Deti veľmi rady rytmizovali riekanky v spojení s hrou na telo. Využívali sme pritom aj detské rytmické hudobné nástroje. Staršie deti zážitky z počutých piesní a skladieb vyjadrovali aj pohybom či výtvarne. Pri hudobno-pohybových hrách so spevom sme sa snažili o dodržiavanie pravidiel. Svoje tanečné pohybové zručnosti deti mali možnosť vyjadriť v jednoduchých choreografiách tanečných čísel, ktoré boli natočené a ponúknuté zákonným zástupcom na webovom sídle školy a youtube v kultúrnom programe pri príležitosti 50. výročia otvorenia materskej školy.

V ďalšom období budeme aj naďalej nabádať menej smelé deti k samostatnosti pri spievaní alebo rytmizovaní riekaniek.

*Výtvarná výchova*

Výtvarné činnosti detí sú u väčšiny primerané veku. Využívané boli rôzne výtvarné techniky, rôznorodý výtvarný materiál, kombinovanie s prírodninami. Pri výtvarných činnostiach deti poznávali názvy základných a zmiešaných farieb. Z geometrických tvarov skladali rôzne obrazce, z modelovacej hliny tvorili rôzne výrobky, z papiera skladali jednoduché skladačky.

5-6-ročné deti sa zapojili do niekoľkých výtvarných súťaži a v súťaži Lesná zver očami detí sme získali 1. miesto.

Vo výtvarnej výchove budeme naďalej posilňovať tvorivý proces vhodnou motiváciou a konkretizovať predstavy detí, posilňovať ich sebadôveru vo vlastné schopnosti.

*Zdravie a pohyb*

Aj uplynulý školský rok bol ovplyvnený pandémiou šírenia koronavíru, preto sme zvýšenú pozornosť venovali dodržiavaniu správneho postupu pri umývaní a utieraní rúk, pri ich dezinfekcii. Deti sa naučili opísať ochorenie s ktorým mali skúsenosť, jeho priebeh, dokážu určiť ako sa ochorenia mohlo preniesť z človeka na človeka.

V rámci stravovacích návykov dokážu pomenovať zdravé a nezdravé potraviny, rozdiely medzi nimi.

Väčšina detí je primerane pohybovo zdatná, ich koordinácia je na veku primeranej úrovni, rady vykonávajú akékoľvek pohybové činnosti. Každodenne realizujeme v rámci ranného, cvičenia zdravotné cviky, cielené vzdelávacie aktivity poprepájané s pohybovými prvkami, pobyt vonku. Pri všetkých športových, pohybových činnostiach dbáme na správnu koordináciu pohybov a správne držanie tela, čo sa nám však nie stále darí. Pri pohybových aktivitách dokážu pomenovať využívané rôzne telovýchovné náčinia a náradia. Pravidelne sme organizovali športovo-pohybový projekt Makovička športuje. O tom, že deti majú záujem o pohyb, pohybovú aktivitu a šport svedčí aj fakt, že mimo MŠ navštevujú hokejovú prípravku, dievčenský futbal, hokejbal, baletný krúžok a detský folklórny súbor.
V budúcnosti aj naďalej budeme deti upozorňovať na preventívne opatrenia v súvislosti so šírením koronavírusu a inými infekčnými chorobami a pri pohybových aktivitách dbať na správne držanie tela a realizovanie jednotlivých cvikov do maximálnych polôh.

**2.**

**a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**b)** V školskom roku 2021/2022 škola prijala celkovo 86 žiadostí o prijatie do MŠ, z ktorých bolo kladne vybavených 63 žiadostí. 23 žiadostí bolo vybavených záporne, z toho 18 detí bolo prijatých na iné MŠ v meste.

**5.**

**c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:**

Informácie o dianí na škole rodičia získavali komunikáciou v rámci konzultačných rozhovorov s učiteľkami, formou oznamov a pútačov na nástenkách v šatniach jednotlivých tried, na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia na začiatku školského roka. Pre rodičov novoprijatých detí pre nadchádzajúci školský rok sa uskutočnilo informatívne rodičovské popoludnie, kde sa zákonní zástupcovia podrobnejšie zoznámili hlavne so školským poriadkom.
Základné informácie k nástupu detí do materskej školy si mali možnosť zákonní zástupcovia prečítať na webovom sídle školy.
Rodičia sa podľa možností aktívne zapájali do triednych, ale aj školských aktivít – rozlúčka s predškolákmi, školský výlet predškolákov, jesenný a jarný zber papiera, prispeli finančnými prostriedkami z 2 % daní z príjmov občanov na účet Rodičovského združenia a pod.

Vo Vranove nad Topľou 31. 08. 2022

_____

Mgr. Helena Vasiľová
riaditeľka MŠ